



T.C.
ISPARTA VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

2019 – 2023 Stratejik Planı

Isparta - 2019

T.C.
ISPARTA VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü



İSTİKLAL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarındanda yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fişkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman veddile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Mehmet Akif Ersoy



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahlarm olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk

21.yüzyılda meydana gelen bilimsel ve teknolojik gelişmeler tüm dünya ülkelerini siyasal, toplumsal, ekonomik ve kültürel anlamda etkilemiş bulunmaktadır. Etkilenen alanların en başında ise eğitim gelmektedir. Eğitim sisteminde öğrenme ortamlarındaki değişme, sürekli eğitim ihtiyacı, teknolojinin eğitime entegrasyonu, erken çocukluk eğitimin önemi, çevre duyarlılığı ve öğretmeden öğrenmeye doğru değişen yaklaşımlar ortaya çıkmıştır.

Ekonomisi güçlü, toplum yapısı sağlam ve dünyaya öncülük eden ülkelerin vasıflarının başında kaliteli ve insanı merkeze alan bir eğitim öğretim sistemine sahip olmaları gelmektedir. Ülkemizin 2023 ve 2071 hedeflerine eğitim sayesinde ulaşabileceğimiz aşikardır. Ülkemizin bu hedeflerini gerçekleştirmede en büyük desteği nitelikli, özgüveni yüksek, milli ve manevi değerlerimizle donatılmış ve kaliteli bir eğitim almış gençlerimizden alacağız.

Küreselleşme ile birlikte yaşanan hızlı değişimler tüm kurum ve kuruluşları da uzun dönemli kararlar almaya zorlamakta ve stratejik yaklaşımlar oluşturmayı gerekli kılmaktadır. Kamu yönetiminde kaynakların daha verimli ve etkili kullanılmasının sağlanması hususunda kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri büyük önem arz etmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde planlı hizmet üretmek için kalkınma planları ve üst politika belgeleri esas alınarak, belirlenen politikalara ulaşmak için çalışmalar yapılması hedefe odaklanma açısından da önemlidir. Stratejik Planlama bir yönetim planlaması modeli olup bilgi ve veriler doğrultusunda alınacak kararlar, yönetim çerçevesinde uygulanması durumunda başarılı olacaktır.

Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının ülkemizin ve şehrimizin eğitim-öğretim hizmetlerine yeni bakış açıları ve yeni fırsatlar kazandıracağı umidini taşımaktayım. Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planını hazırlayan Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerini ve çalışma ekiplerini kutluyor, hazırlanan planın başarıya ulaşmasını diliyorum.

Ömer SEYMENOĞLU
Isparta Valisi



Dünyada son otuz yılda meydana gelen küreselleşme ve teknolojik gelişmeler eğitim alanında çağı yakalamayı zorunlu kılmaktadır. Küresel akımın dinamik sonuçlarıyla birlikte ülkemiz de köklü bir değişim ve dönüşüm sürecine girmiş bulunmaktadır. Bu çerçevede eğitim ve öğretim hizmeti verilirken eğitimde kalitenin artırılması daha da ön plana çıkmaya başlamıştır. Hızla gelişen; yalnızca bölgesinde değil küresel düzeyde de bir aktör olan ülkemizin, eğitim alanındaki kamu hizmetlerini daha nitelikli ve etkin üretmesinde önemli bir rol oynayan stratejik planlar, kurumlarımız açısından yol gösterici niteliktedir. Kamusal faaliyetlerin daha verimli yürütülmesi, denetlenebilmesi ve mali anlamda verimliliğini sağlayan stratejik planlar toplumsal ve ekonomik yapıdaki gelişme ve değişmelere ayak uydurmak zorundadır.



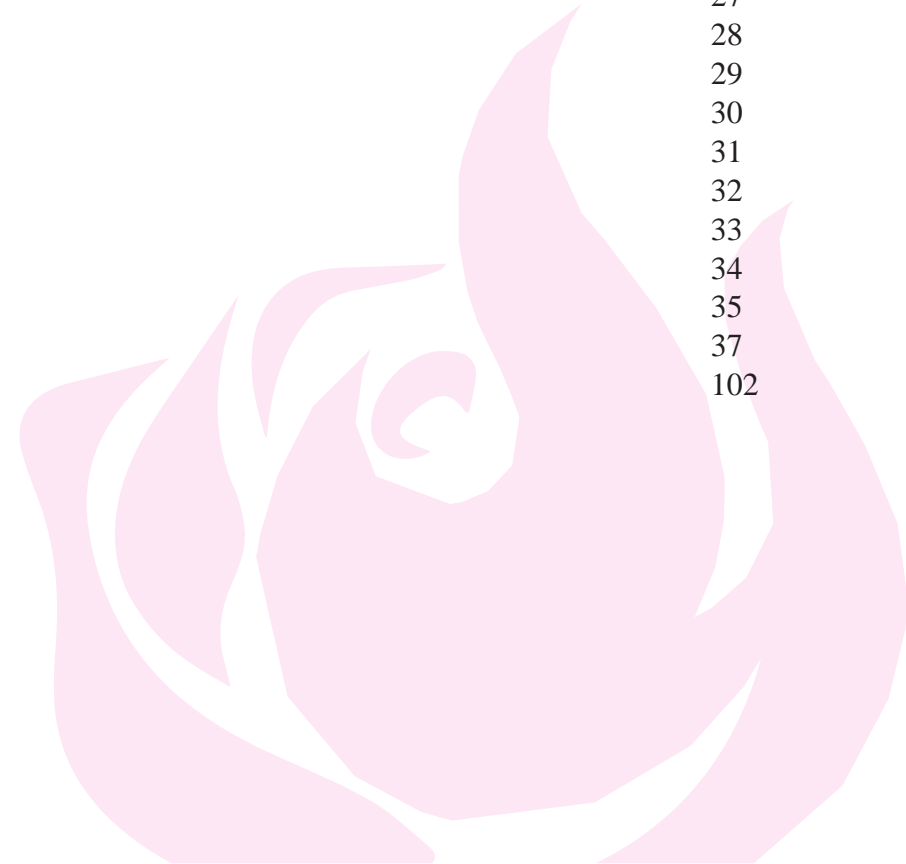
Bu değişim ve gelişim sürecinde, yarınlarımız olan çocuklarımızın ve gençlerimizin 21. yüzyıl becerilerini kapsayan eğitim ve öğretim yöntem ve tekniklerine uygun olarak eğitilmeleri amacıyla, öncelikle ülkemizin ihtiyaçlarına cevap verebilir nitelik ve nicelikte politikalar geliştirerek bir planlama yapılması ve bu planların uygulanması önem arz etmektedir. Ahlaki ve kültürel değerlerimize önem vererek, bilimin ışığında hazırlanan stratejik planlar ülkemizin uluslararası düzeyde diğer ülkelerle rekabet edebilir seviyeye ulaşmamızı sağlayacaktır. Bu alandaki rehberimiz, Milli Eğitim Bakanlığımızca 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planıdır.

Stratejik Planımızın hazırlanmasında yoğun çaba gösteren tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür eder, 2019-2023 yıllarını kapsayan Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının tüm eğitim paydaşlarına ve ilimize hayırlı olmasını dilerim.

Ömer YILMAZ
İl Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler	6
Tablolar ve Şekiller	7
Kısaltmalar	8
Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları	9
Giriş ve Hazırlık Süreci	10
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	11
Durum Analizi	13
Kurumsal Tarihçe	14
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	16
Mevzuat Analizi	21
Üst Politika Belgeleri Analizi	23
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	24
Paydaş Analizi	25
Kuruluş İçi Analiz	36
PESTLE Analizi	42
GZFT Analizi	42
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	47
Geleceğe Bakış	48
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	49
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	51
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	54
Amaç 1:	54
Amaç 2:	60
Amaç 3:	66
Amaç 4:	72
Amaç 5:	80
Amaç 6:	85
Amaç 7:	93
Maliyetlendirme	96
MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	101
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	103

Tablo 1:	MEM Strateji Geliştirme Üst Kurulu	11
Tablo 2:	MEM Strateji Planlama Ekibi	12
Tablo 3:	Üst Politika Belgeleri	23
Tablo 4:	Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün İç ve Dış Paydaşları	26
Tablo 5:	İl Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu	38
Tablo 6:	Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı	39
Tablo 7:	Teknolojik Altyapımız	40
Tablo 8:	2019 Yılı MEM Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)	41
Tablo 9:	GZFT Analizi	43
Tablo 10:	Kaynak Tablosu	98
Tablo 11:	Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	99
Şekil 1:	Paydaş Görev Alan Dağılımı	27
Şekil 2:	Başarılı Bulunan Faaliyet Alanlarımız	28
Şekil 3:	Başarılı Bulunmayan Faaliyet Alanlarımız	29
Şekil 4:	İlimizdeki Kullanılabilecek Fırsatlar	30
Şekil 5:	Geliştirilmesi Gerektiği Düşünülen Alanlarımız	31
Şekil 6:	Gelecek 5 Yıl İçinde Öncelik Verilmesi İstenen Alanlarımız	32
Şekil 7:	Referans Alınması Beklenen Temel Değerler	33
Şekil 8:	Müdürlüğümüzü 5 Yıl Sonra Görmek İstedığımız Konum	34
Şekil 9:	Müdürlüğümüzün Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyet Düzeyi	35
Şekil 10:	Müdürlüğümüz Teşkilat Yapısı	37
Şekil 11:	İzleme ve Değerlendirme Süreci	102



AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

BIETS	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İEŞ	: İnşaat ve Emlak Şubesi
PŞ	: Personel Şubesi
İSGB	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
MMK	: Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü
MTEŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
ÖB	: Özel Büro
OÖŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKŞ	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	: Temel Eğitim Şubesi
YÖYEŞ	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi



Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 2018/16 sayılı Genelge ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Aynı Genelge ile birim amirlerinden stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları ve planın hazırlanmasından sorumlu olmaları istenmiştir. Stratejik Plan Çalışma Ekiplerinin oluşturulması da yine aynı genelgede istenmektedir.

Stratejik planın yazımında öncelikli olarak yasal dayanaklar incelenmiş, kaynaklar gözden geçirilmiş daha sonra da üst politika belgelerinde yer alan eğitim hedefleri göz önünde bulundurulmuştur.

2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçirilen Süreçler

1. 05.10.2018 tarihinde Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 5018 sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde hazırlık çalışmaları yapmak üzere Stratejik Plan Çalışma Ekibi kurulmuş ve Bakanlık Genelgesi gereği 12 ilçe millî eğitim müdürlüğüne bir yazı gönderilerek stratejik plan çalışma ekipleri oluşturmaları istenmiştir.
2. 05.10.2018 tarihinde il ve ilçe yöneticilerinden meydana gelen Stratejik Plan Üst Kurulu oluşturulmuştur.
3. 10.10.2018 tarihinde Stratejik Plan Çalışma Ekibi toplanarak yapılacak işin süreci ve kavramsal çerçevesi ile ilgili çalışma takvimini belirlemiştir.
4. Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü personeline memnuniyet anketi uygulanmış ve sonuçları değerlendirilerek plana yansıtılmıştır.
5. Isparta’da görev yapan okul yöneticisi ve öğretmenlerimize kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti, fırsat ve tehditlerinin neler olduğunun ortaya çıkarılması amacıyla görüş ve öneri formları gönderilerek sonuçları hakkında analizler yapılmıştır.
6. Eğitim kademesinde hizmet veren paydaşlarla yapılan 6 farklı çalıştayla GZFT analizi yapılmıştır.

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanırken 5018 sayılı Kanun’da öngörülen “katılımcılık” ilkesine azami ölçüde riayet edilmeye çalışılmıştır. Ayrıca amaç, hedef ve stratejilerimiz belirlenirken üst politika belgeleri ile Ar-Ge birimimizce yapılan anketler ve çalıştaylar dikkate alınmıştır.

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu: İl Milli Eğitim Müdürü başkanlığında ve Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü koordinasyonunda, müdür yardımcıları, şube müdürleri ve iki ilçe milli eğitim müdüründen oluşan Strateji Geliştirme Üst Kurulu oluşturulmuştur. Bu kurula Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo: 1 Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu

NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ
1	Ömer YILMAZ	İl Millî Eğitim Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Ceylan ÇAYLAK	İl Millî Eğitim Müdür Yrd.	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
3	Hacı İbrahim BERKİL	İl Millî Eğitim Müdür Yrd.	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
4	Gönül ŞAHİN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
5	Halil DOĞAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
6	Barış KILIÇ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
7	Mehmet Emin YALÇIN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
8	Muhammet ACUN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
9	Necla BOZHÜYÜK	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
10	Mehmet Zeki KILIÇ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
11	Selçuk KARATAŞ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
12	Şerafettin DAĞLI	Koordinatör Maarif Müfettişi	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
13	Lale KARCI	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Atabey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
14	Mehmet ARSLAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Gönen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

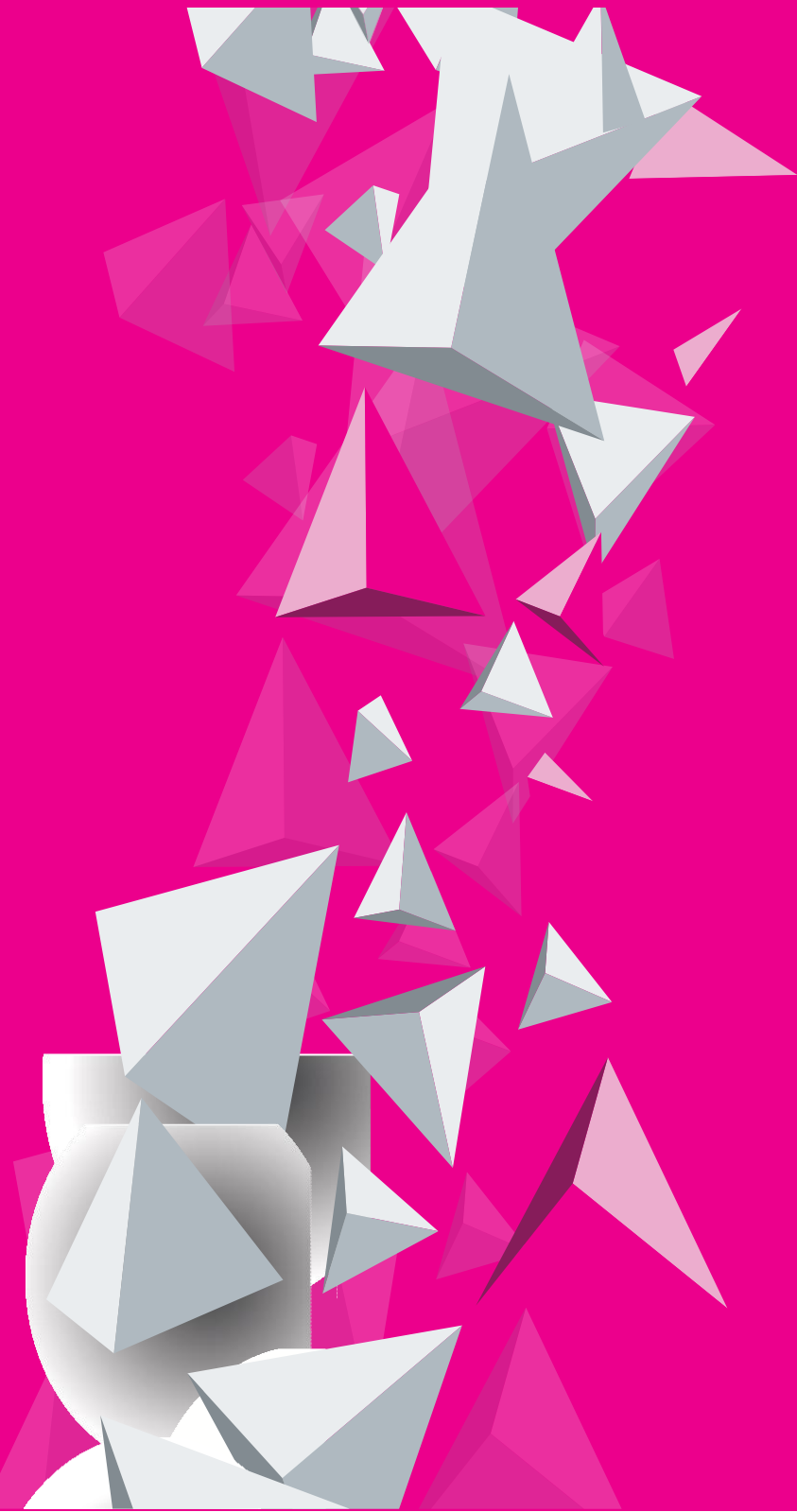
Tablo 2: Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

NO	ADI SOYADI	UNVANI	GÖREV YERİ
1	Mehmet Akif DUMAN	Öğretmen	İl MEM Ar-Ge Birimi
2	Abdullmuttalip ELÇİ	Öğretmen	İl MEM Ar-Ge Birimi
3	Orhan ÇELİK	Öğretmen	İl MEM Ar-Ge Birimi
4	Mustan NAZIROĞLU	Öğretmen	İl MEM Ar-Ge Birimi



I.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



Çevredeki değişimler belirlenen hedeflere ulaşmak için sürekli yeni fırsatları gündeme getirmektedir. Bu fırsatlara ulaşabilmek adına hâlihazırdaki durumun gözden geçirilmesi ve analizi şarttır. Müdürlüğümüzün mevcut durumunun anlaşılması ve bu doğrultuda strateji ve hedeflerin tespiti için yapılan bir ön çalışma ile mevcut durum ortaya konulmuştur. Bu kapsamda İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler ve paydaş analizleri öngörülen iş takvimi doğrultusunda tamamlanmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Isparta eğitim açısından köklü bir geçmişe sahiptir. Selçukluların Anadolu'ya yerleşmelerinden hemen sonra, Isparta'da birçok eğitim kurumu kurulmuştur. 1224 yılında eğitim ve öğretime başlayan Atabey Medresesi buna iyi bir örnektir.

Cumhuriyet döneminde tüm ülke geneline paralel olarak Isparta'da eğitim ve öğretim hizmetlerine büyük önem verilmiştir. Cumhuriyetin kuruluş yıllarında 23'ü öğretmensizlik nedeni ile kapalı, 56'sı açık, toplam 79 okul bulunurken, 1928-1929 öğretim yılında 89 ilkokulda, 160 öğretmen ve 6819 öğrenci bulunmaktadır. 1923-1924 öğretim yılında 5 (beş) sınıflı okullardan 105, 3 (üç) sınıflı köy okullarından 348 öğrenci mezun olurken 1928-1929 ders yılı sonunda 5 (beş) sınıflı okullardan 296, 3 (üç) sınıflı köy okullarında 884 öğrenci mezun olmuştur.

Cumhuriyetin ilk 15 yıllık döneminde Isparta'daki okul, öğretmen ve öğrenci sayıları Türkiye ortalamasına yakındır. Eğitimin önemini çok iyi bilen Isparta halkı, 1940'lı yıllara gelindiğinde çocuklarını kız ve erkek ayrımı yapmaksızın okullara göndermiştir. Okullaşma oranındaki büyük artışlar sebebiyle bu dönemde derslik ve öğretmen sayılarının yetersiz kalmıştır. Bu yıllarda 120 ilkokulda 214 öğretmen ile 21318 öğrenci bulunmaktadır. Henüz Genel Liseler açılmamış olup, 2 (iki) ortaokulda 22 öğretmen görev yapmış, 1539 öğrenci de eğitim görmüştür.

Isparta'da Cumhuriyetin kurulduğu 1923'ten 1940'lara kadar biri şehir merkezinde diğeri Yalvaç ilçesinde olmak üzere iki ortaokul eğitim hizmeti sağlamıştır. Ancak 1924–1951 yılları arasında Isparta'da lise olmadığından, gençler çevre illerde lise tahsilini sürdürmüşler. 1951–1952 yılında “Isparta Özel Lise Açma ve Yaşatma Derneği” eski Halkevi binasında bir özel lise açma teşebbüsünde bulunmuş,

sonradan bu özel lise Milli Eğitim Bakanlığının 18 Temmuz 1952 gün ve 97 sayılı kararı ile “ISPARTA LİSESİ” dönüştürülerek ortaokulla birleştirilmiştir. 1960 yılına kadar lise sayısı dokuza ulaşmıştır. 1940 yılında kurulan Gönen Köy Enstitüsü'nden mezun olan öğretmenler, köylerdeki eğitim ve öğretim faaliyetlerine önemli ölçüde ivme kazandırmışlardır. 1969 yılında "Isparta Eğitim Enstitüsü" kurulmuştur.

21 Şubat 1976 tarihinde açılan "Isparta Devlet Mimarlık ve Mühendislik Akademisi" şehirdeki ilk yükseköğretim birimidir. Ayrıca aynı yıl "Meslek Yüksekokulu" açılmıştır. 1992 yılı Isparta'nın 20 yılı aşkın süredir hayal ettiği üniversiteye kavuştuğu yıldır. Süleyman Demirel Üniversitesi 12 fakülte, 4 (dört) enstitü ve 4 (dört) yüksekokul ile yeni kurulan üniversiteler arasında en büyük kapasiteyle doğmuş ve bugün Isparta bir üniversite şehri haline gelmiştir.

Isparta, Orta Anadolu'da 18. yüzyıl gibi tarihlerde, Osmanlı Devleti içerisinde geç kurulan fakat buna rağmen hızla gelişmiş ve kısa sürede nüfusunu artırarak şehirleşmesini devam ettiren bir şehirdir. 1830 yılında 15.000 nüfusa sahip olan Isparta'nın 1914 yılındaki nüfusu 77.187 kişiye ulaşmıştır. Isparta şehirleşme sürecine paralel olarak eğitim kurumlarını da geliştirmiştir. Isparta şehrinin gelişme sürecinde dikkati çeken en önemli hususlardan biri de eğitim alanında ortaya çıkan hızlı değişim olmuştur. Şehir kısa sürede çevre illerden gelenlerin eğitim gördükleri bir merkez haline dönüşmüştür.

1860 Yılında Maarif Nezareti'nin “Şehir ve Kasabalarda Rüştîye Mektebi yapılması ve açılması“ emri üzerine, o yıllarda Isparta Vilayetinin bir livası durumunda bulunan Isparta'da bir kütüphane, kışlık ve yazlık dersanelerle üç büyük salondan oluşan ahşap bir Rüştîye Mektebi inşasına başlanmıştır. Isparta'da Kaymakam Ali NECİP Bey'in ve vatandaşların gayretleriyle 2016 yılından önce Isparta Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet verdiği binanın yeri istimlak edilmiş ve aynı yıl kütüphane, kışlık ve yazlık dersanelerle üç büyük salondan oluşan ahşap bir Rüştîye Mektebi inşasına başlanmıştır.

Mektebin inşaatı 1861 yılında tamamlanmış ve büyük bir merasimle açılışı yapılmıştır. Isparta Erkek Rüştîye Mektebi 19 Ağustos 1902 yılında Liva İdadisi (Lisesi) haline getirilmiştir. 1912 yılında binanın ahşap olması ve ihtiyaca cevap veremez hale gelmesi üzerine, eski bina yıkılarak yerine, biri zemin kat olmak üzere üç katlı kârgir bir bina yapılmıştır. 1914 yılında hasar gören üçüncü katı tamamen alınmıştır.

1925 yılında “Lise”nin adı “Ortaokul” olarak değiştirilmiştir. 1927 yılında, zemin katta 2 oda, 1928 yılında da tavan arası imar edilerek dersane sayısı arttırılmıştır. 1930 yılında okulun kuzeyindeki 5813 metrekarelik arsa istimlak edilerek 4 dersaneli bina inşasına başlanmış ve 1932 yılında tamamlanmıştır.

1960 yılı Eylül ayında Ortaokulun, Merkez Ortaokulu adıyla bu günkü binasına taşınmasıyla mevcut binada sadece adı Şehit Ali İhsan Kalmaz Lisesi olarak değiştirilen lise kalmış, Ş.A.İ.K. Lisesi de 1961–1962 öğretim yılı başında yeni binasına taşınmıştır.

Temelleri 1861'de atılan ve Isparta eğitim tarihinde çeşitli okullara ev sahipliği yapan Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet binası, 1990 yılı Eylül ayından 2016 yılı Ocak ayına kadar kullanılmıştır. 11 Mayıs 2015'te temelleri atılan yeni hizmet binamız 1 Ocak 2016 tarihinden itibaren yeni binasında hizmet vermeye başlamıştır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren MEM 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 9 stratejik hedef ve 45 performans göstergesi ve 43 tabloya yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

2015-2019 Stratejik Planımızda yer alan Tema 1 “Eğitim ve Öğretime Erişim” konusunda 2018 yılı için okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (3-5 yaş) hedefimiz %70'e ulaşılmış ve aynı yılda ilkokul kademesine karşılık gelen (6-9 yaş) net okullaşma oranı hedefimiz %99.58'e erişilmiştir. 2018 yılında Ortaokulda kademesine denk gelen (10-13 yaş) net okullaşma oranı hedefimiz %95 iken bu hedefe %94.61 ile yaklaşmış bulunmaktayız. Ortaöğretim çağına denk gelen (14-17 yaş) net okullaşma oranı hedefimiz %94 iken bu hedefi de %93.69 ile yakalamış sayılmaktayız. Bu durumda okullaşma noktasında okul öncesi eğitim ile ilkokul ve ortaokul kade- mesinde hedeflerimiz tutarlı iken örgün eğitim bazında ortaöğretimde okullaşma oranında anlamında bir düşüş ve yaygın eğitime yöneliş olduğu görülmektedir.

2018 yılı Okul Öncesi Eğitimde, ilkokulda ve ortaokulda “Özel Öğretimin Payı” hedeflerimiz tutarlı iken ortaöğretimde özel öğretimin payı hedefimiz %5.50 iken bu hedef %12.6 olarak gerçekleşmiştir. İlimizde ortaöğretim eğitim ve öğretimi veren özel kurum sayısı temel eğitim seviyesinde eğitim veren kurumlardan daha fazladır.

Isparta ilinde “derslik başına düşen öğrenci sayısı” İlkokul ve Ortaokul bazında 16, Genel Ortaöğretim bazında 21, Mesleki ve Teknik Eğitimde ise 18’dir. Bu durum derslik sayısının yeterli ve öğrenci dağılımının dengeli olduğunu göstermektedir. Şehrimizde ikili eğitim yapan okulumuz bulunmamaktadır.

İlimizde ücretli öğretmen sayısında 2015-2019 eğitim öğretim dönemlerine göre her yıl düşüş görülmektedir. Bu düşüşün sebebi olarak 5 ilçemizin şark hizmeti kapsamına alınması ve ilk atamaların bu ilçelere yapılması temel etken olarak görülmektedir. 2017-2018 eğitim öğretim döneminde ilimizdeki ücretli öğretmen sayısı 341’dir. Ücretli öğretmen sayısının daha çok ilçelerde yer almasının sebebi sosyo-ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği olarak görülmektedir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı “Eğitim ve Öğretimi Tamamlama” konusundaki göstergelerimizde ise ilkokulda devamsızlık oranı (20 gün ve üzeri) hedefimiz tutarlı iken ortaokul hedefimiz %1.45’ten gerçekleşme oranı %3,2 ile ve ortaöğretim hedefimiz %3.15’ten gerçekleşme oranı %10 ile uzaklaşmış bulunmaktayız. Öğrencilerin 20 gün devamsızlık yapmayı bir hak olarak gören yanlış algıları nedeniyle hedeflenen amaca ortaöğretim kurumlarında ulaşamamıştır.

“Öğrenci Başarısı ve Öğrenci Kazanımları” konusunda ele alınan TÜBİTAK Ortaöğretim Kurumları Proje Başvuru sayılarında 2018 yılı hedefimiz 250 iken bu hedefimizin 411 proje ile üstüne çıkarak bölgeden en fazla proje gönderen il olduk. Aynı yıl için Tübitak 4006 Bilim Fuarı yapan okul sayısı hedefimiz 30 iken bu hedefinde üstünde başarı göstererek 181 okulumuzdan 178’i bilim fuarı yapmıştır. Tübitak Ortaokul (Bu Benim Eserim) projelerinde 2018 yılı hedefimiz 120 proje gönderilmesi iken bu hedefinde üstünde başarı göstererek 188 proje gönderimi ile bölgede yine ilk sırayı aldık. Tübitak projeleri ve düzenlenen sportif faaliyetlere katılım konusunda ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde hedeflerimizin üzerinde başarı sağlanmıştır.

Ayrıca; sekizinci sınıflar düzeyinde gerçekleştirilen “ABİDE 2016” çalışmasının başarı testlerinden ve anketlerinden elde edilen Isparta sonuçlarına göre; Öğrencilerin Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri yeterlik düzeyleri temelaltı düzeyde olan öğrenci sayısının oldukça az olduğu görülmektedir. Cinsiyete göre yeterlik düzeylerinde temelaltı düzeyde, erkek öğrencilerde, en fazla öğrencinin matematik alanında olduğu, sosyal bilgiler alanında ise hiç kız öğrenci olmadığı, kız öğrencilerde ise temelaltı düzeyde bulunan öğrenci sayısının oldukça az olduğu görülmektedir. Dikkat çeken sonuçlardan birisi de sosyal bilgiler alanında ileri düzey öğrenci sayısının fazla olmasıdır.

Öğrencilerin Türkçe testi yeterlik düzeyleri Isparta bazında incelendiğinde, %6,1'inin temel ve temelaltı düzeyde olduğu görülmektedir (N=22). %28,5'sinin orta (N=103), %40,4'ünün ortaüstü (N=146) ve %24,9'nun ileri düzeyde oldukları görülmektedir (N=90). Isparta verileri ile Türkiye verileri karşılaştırıldığında ise Isparta'nın ortaüstü ve ileri yeterlik düzeylerine dağılan öğrenci yüzdesinin, Türkiye geneli ortaüstü ve ileri yeterlik düzeylerine dağılan öğrenci yüzdesinden yüksek olduğu görülmektedir.

Türkçe ABİDE uygulaması örneklemini, Türkiye bazında %88,69'unu, Isparta bazında %85,7'sini genel ortaokullar ve Türkiye bazında %12,31'ini, Isparta bazında %14,3'ünü imam hatip ortaokulları oluşturmaktadır. Isparta'da bulunan genel ve imam hatip ortaokullarının Türkçe testi puan ortalamalarının, Türkiye geneli Türkçe testi puan ortalamalarından yüksek olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin Matematik testi yeterlik düzeyleri Isparta bazında incelendiğinde, %25,3'ünün temel ve temelaltı düzeyde olduğu görülmektedir (N= 85). %42,0'nin orta (N=141), %24,1'inin ortaüstü (N=70) ve %8,6'sının ileri düzeyde oldukları görülmektedir (N=81). Isparta verileri ile Türkiye verileri karşılaştırıldığında ise Isparta'nın orta, ortaüstü ve ileri yeterlik düzeylerine dağılan öğrenci yüzdesinin Türkiye geneli orta, ortaüstü ve ileri yeterlik düzeylerine dağılan öğrenci yüzdesinden yüksek olduğu, temelaltı düzeyde olan öğrenci sayısının ise oldukça düşük olduğu görülmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan “Beyaz Bayrak Protokolü” kapsamında eğitim kurumlarının temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi, yaşam kalitesinin yükseltilmesi ve yeterli eğitim almış sağlıklı nesiller yetiştirilmesi konusunda kısa, orta ve uzun vadede yapılan çalışmalar sonucunda ilimizde bulunan toplam 423 okul beyaz bayrak almaya hak kazanmıştır. Beyaz Bayrak sahibi okul oranımız % 100 'dür. Bu okullar periyodik olarak denetlenmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan protokol ile Türkiye Sağlıklı Beslenme ve Hareketli Hayat programının okullarda obezite ile mücadele, yeterli ve dengeli beslenme ve düzenli fiziksel aktivite alışkanlığının kazandırılması kapsamında “Beslenme Dostu Okul Projesi” ile Okullarda Sağlıklı Beslenme ve Hareketli Yaşam konularında duyarlılığın artırılması ve bu konuda yapılan iyi uygulamaların desteklenmesi ile okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması için yapılan çalışmalar sonucunda ilimizde bulunan toplam 423 okul Beslenme Dostu Okul Sertifikası almaya hak kazanmıştır. Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul oranımız % 100'dür. Bu okullarımız periyodik olarak denetlenmekte ve iyi uygulama örnekleri tüm okullarda yaygınlaştırılmaktadır.

“Eğitim-Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi” konusundaki performans göstergelerimizde alanında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı 2018 yılı hedefimiz 3000 öğrenci iken bu hedefin üstüne çıkarak 5200 öğrenci ile hedefimizi gerçekleştirmiş bulunmaktayız. Aynı yıl için Mesleki Eğitimden mezun olan öğrencilerin alanında istihdam oranı hedefimiz % 30 ile tutarlıdır. Sektör ihtiyaçlarına uygun güncellenen ya da hazırlanan kurs sayılarında değişen bilgi teknolojisi ve üretim yöntemlerine göre devamlı artış olduğundan 50 yeni kurs açılması olan hedefimizden daha fazla kurs açılmıştır.

“Yabancı Dil ve Hareketlilik” konusundaki göstergelerimizde ilimizde 10 ortaokulda yabancı dil ağırlıklı eğitim yapılmaktadır. Eğitimde kaliteyi artırma ve hizmet standartlarını üst seviyeye çıkarmak için 2018 öğretim öğretim yılında toplamda eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında düzenlenen seminer ve kurslara toplamda 3012 öğretmen katılmıştır.

Kurumda insan kaynakları kapasitesinin iyileştirilmesi kapsamında eğitim çalışanlarımızdan 2018 yıl sonu itibarıyla 406 personelimiz yüksek lisansını ve 10 personelimiz doktorasını tamamlayarak hedeflerimiz gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilerin öğrenim vizyonunu gerçekleştirebilecek eğitim ortamlarını tesis etmek ve kurumların donanım ihtiyaçlarını gidermek üzere 2017-2018 eğitim-öğretim yılında “Fiziki ve Mali Alt Yapının Geliştirilmesi” anlamında fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen eğitim tesisi sayışımız 192, fiziki imkânların iyileştirilmesi ve alt yapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik yapılan harcama tutarı 10.160.558,01 Türk Lirası, kalite standartlarına göre mevcut özel öğrenci yurt sayısı 24, özel öğrenci yurtlarında barınan öğrenci sayısı 380, yapılan derslik sayısı 152 ve deprem güçlendirmesi yapılan okul sayısı 4’tür.

21. Yüzyılın değişen eğitim anlayışıyla eğitim ve öğretim süreçlerini teknolojiyle desteklemek amacıyla ilimizde FAZ1 ve FAZ2 kapsamında 207 okula 3518 etkileşimli tahta kurulumu yapılmıştır. Bakanlığımız planlaması doğrultusunda 2020 yılında yeni açılacak 6 lisemize 176 adet etkileşimli tahta kurulumu yapılacaktır. Öğrencilerin motivasyonunu sınıfta teknolojiyi kullanarak geliştirmek adına öğretmenlerimize ve öğrencilerimize toplamda 7137 adet tablet bilgisayar dağıtımı yapılmıştır.

Çoğulcu, katılımcı, kaliteli ve verimli işleyen bir yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesi kapsamında 2015-2019 yılları arasında AB’ye uyum sürecinde Avrupa Birliğinin eğitim, gençlik ve spor alanındaki hibe programı olan ERASMUS+ çerçevesinde gerçekleştirilen proje sayımız 36 olup, bu projeler kapsamında 435 personelimiz ve 385 öğrencimiz yurtdışı hareketliliklere katılmıştır.

2015-2019 plan döneminde ortaöğretimde okul terki oranı hedefimiz % 1 iken bu hedef plan dönemi sonunda %2.8 olarak gerçekleşmiştir. Öğrencilerin sosyo-ekonomik ve ailevi nedenler dolayısıyla erken okul terki yaptıkları saptanmıştır.

Eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve de kurumsal kapasite temaları altında toplanan 45 performans göstergesinden 42 performans göstergesinde Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarıyla yaptığı çalışmalar sonucunda hedeflerimiz tutarlı iken sadece 3 performans göstergesinde (Ortaöğretimde Devamsızlık,Ortaöğretimde Okullaşma Oranı ve Ortaöğretimde Özel Öğretimin Payı) hedeflerimiz gerçekleştirilememiştir. Bu hedefler 2019-2023 plan dönemi için geliştirilmesi gereken alanlar içine alınmıştır.



MEVZUAT ANALİZİ

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Görev Analizi

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmüleri dayanak alınarak hazırlanan 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İl Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce il millî eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri özetle şu şekildedir:

Eğitim Öğretim Hizmetlerinde; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenme alanındaki eğitimleri geliştirmeye, eğitim kurumlarına, öğrencilere ve izleme ve değerlendirmeye yönelik hizmetleri yerine getirmek.

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetlerinde; öğretim programlarını teknik yönden izleyerek sonuçlarını değerlendirmek, uzaktan eğitime yönelik iş ve işlemleri yürütmek, eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yaparak haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, FATİH Projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek gibi hizmetleri yapmak.

Strateji Geliştirme Hizmetlerinde; iş takvimi, stratejik plan ve eylem planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, bütçe ve kamu zararı ile performans programla ilgili işlemleri yürütmek, yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, istatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak.

Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetlerinde; öğrencilerin yükseköğretime ilişkin işlemlerini, yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek gibi hizmetleri yapmak.

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetlerinde; ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürüterek, sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapma, İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürüterek, sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerini yürütmek.

Personel Hizmetlerinde; insan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları, norm kadro iş ve işlemleri, özlük ve emeklilik iş ve işlemleri, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulanması, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemler, personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri, aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak, adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.

Destek Hizmetlerinde; ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları, ücretsiz ders kitabı temini projesi, depo, lojman, yemekhane, sosyal tesisler, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım, taşıma, öğretmenevi, satın alma ve döner sermaye gibi işlemleri yürütmek.

İnşaat ve Emlak Hizmetlerinde; yapım programları, onarım ve hak edişlere ilişkin işlemleri yürütmek, kamulaştırma teklifi sunmak, ihale edilen yatırımları izleyerek eğitim kurumlarının bina, eklenti ve derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

Sivil Savunma Hizmetlerinde; sivil savunma planlarını hazırlamak, tahliyeye ilişkin planlamasını koordine etmek, sivil savunma ve acil durum hizmetleri için gerekli olan araç, gereç ve malzemenin tedarik ve teminini, afet ve acil durum hallerinde müdahaleyi koordine etmek, kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer savunma ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

Hukuk Hizmetleri Biriminde; bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerini vekil sıfatıyla takip etmek, husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takipleri, mahkeme kararlarını ilgili birimlere göndermek, yılsonunda faaliyet raporlarını hazırlamak ve hukuk müşavirliğine göndermek.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Millî Eğitim Bakanlığının 2019-2023 Stratejik Planında öncelik verdiği alanlara “Geleceğe Bakış” bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu ve 2019-2023 Stratejik Planı merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	Isparta Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Meslekî Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019–2023 stratejik plan hazırlık sürecinde Milli Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün faaliyet alanları bölümler bazında tespit edilmiştir. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

ÖZEL BÜRO

STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

TEMEL EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

ORTAÖĞRETİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

DİN ÖĞRETİMİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

MAARİF MÜFETTİŞLERİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ

HUKUK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

PERSONEL ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

DESTEK HİZMETLERİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM BÖLÜMÜ

SİVİL SAVUNMA BÖLÜMÜ

YÜKSEK ÖĞRETİM VE YURTDIŞI EĞİTİM



Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 4519 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla MEM okul ve kurumları, kamu kurum ve kuruluşları ve il/ilçe milli eğitim müdürlükleridir. Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde müdürlük paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının sırasıyla ilköğretim, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, öğretim programları ve rehberlik faaliyetleri şeklindedir. Paydaşların müdürlük faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil 9’da yer verilmiştir.

Paydaşların Sınıflandırılması

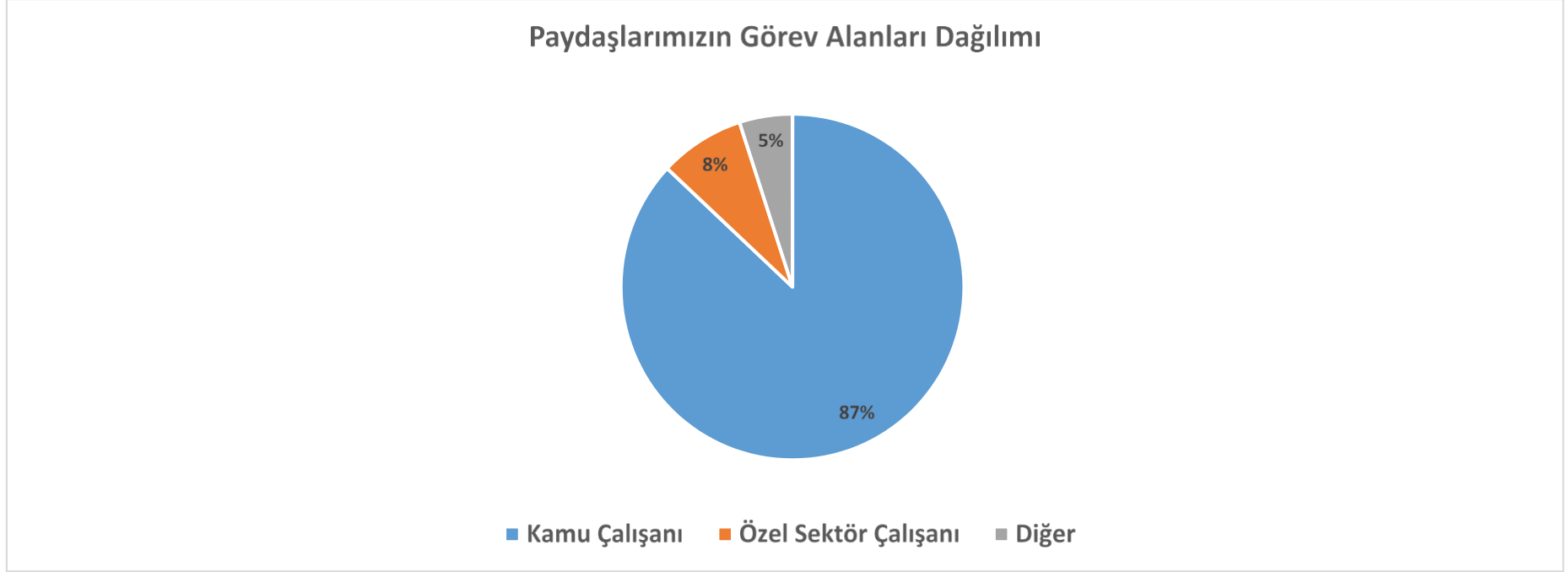
İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya ilgili ve bağlı kuruluşlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Tablo 4: Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün İç ve Dış Paydaşları

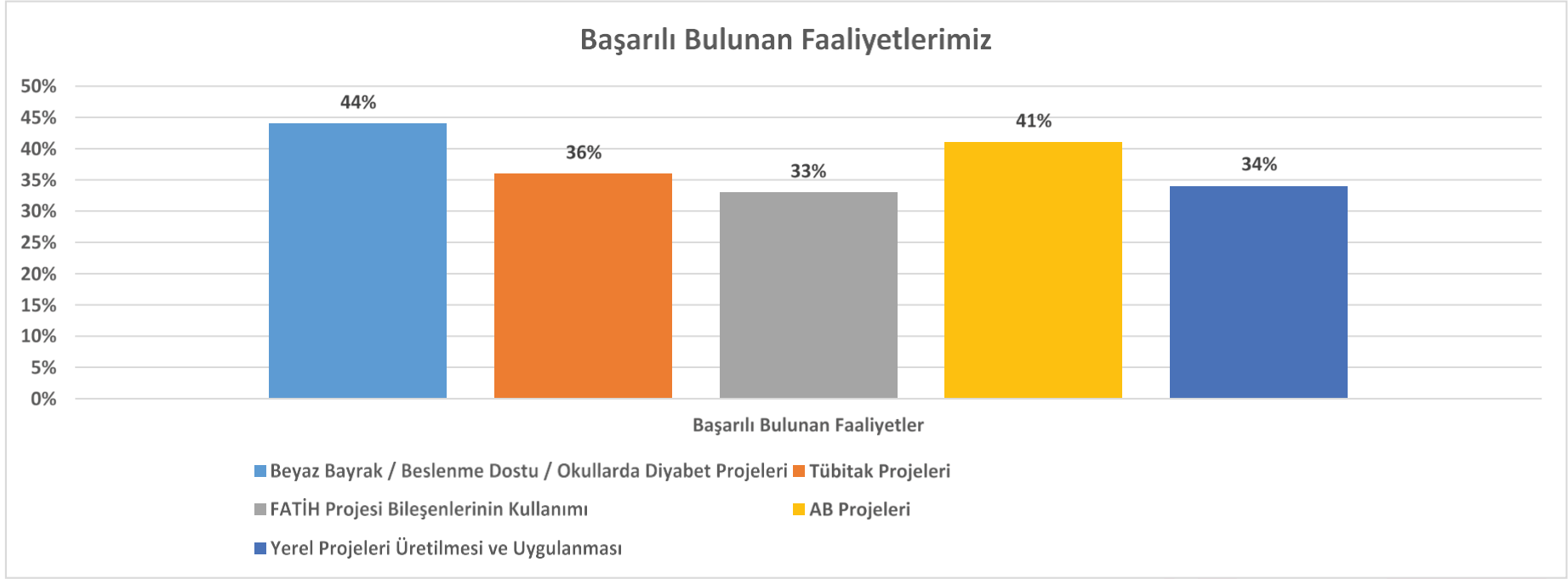
İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar		
1. Millî Eğitim Bakanlığı	1. Süleyman Demirel Üniversitesi	10. Isparta İl Tarım ve Orman Müdürlüğü	19.Spor Kulüpleri
2. Isparta Valiliği	2.Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	11. Isparta İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	20.Isparta Ticaret ve Sanayi Odası
3. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Personel ve Yöneticileri	3. Isparta İl Emniyet Müdürlüğü	12.Isparta Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü	21. BAKA Kalkınma Ajansı
4. İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	4. Isparta Belediyesi	13. Isparta Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	22. Isparta Kent Konseyi Başkanlığı
5.Resmi ve Özel Okullar/ Kurumlar	5. Isparta İlçe Belediye Başkanlıkları(12)	14.Vakıflar Antalya Bölge Müdürlüğü	23. Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü
6. Öğretmenler	6. Isparta Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	15. Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü	24. Isparta İl Sağlık Müdürlüğü
7. Öğrenciler	7. Eğitim Sendikaları	16.Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	25. Nüfus ve Vatandaşlık Müdürlüğü
8. Okul Aile Birlikleri	8. Isparta İl Özel İdaresi	17.Veliler	
	9. Isparta İl Müftülüğü	18. Isparta'da Eğitime Hizmet Eden Hayırseverler	

Şekil 1: Paydaşlarımızın Görev Alanları Dağılımı



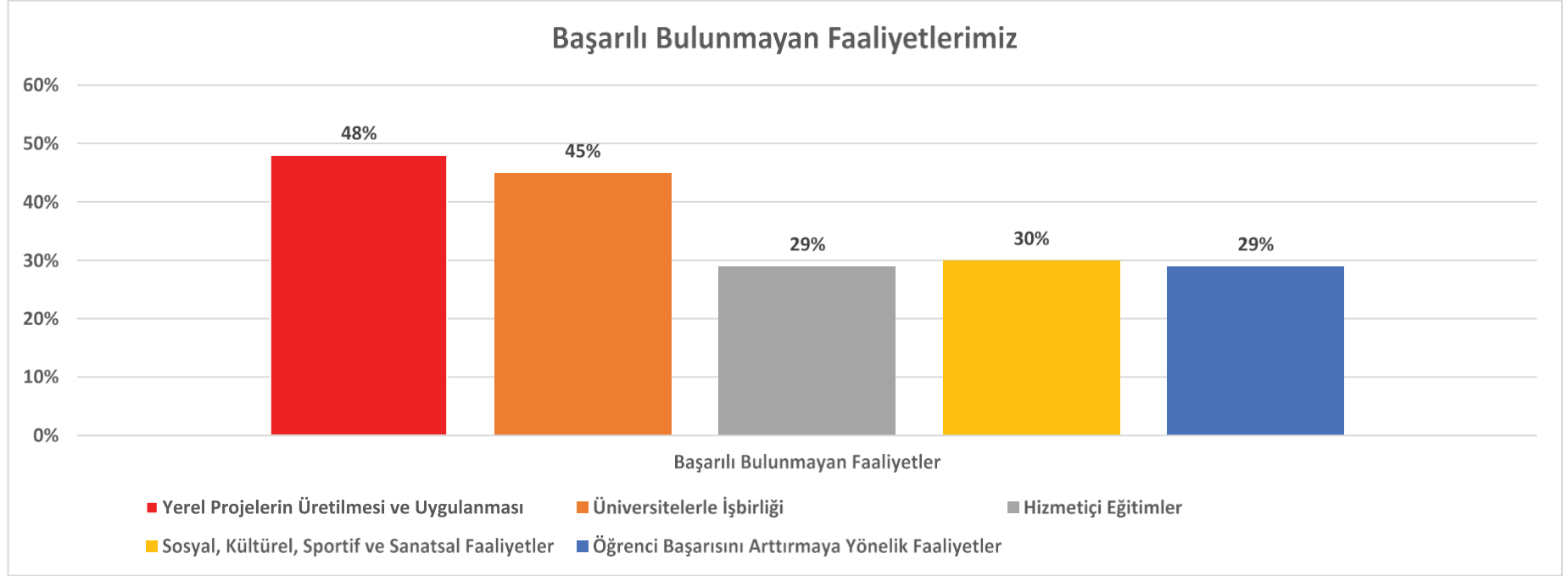
Şekil 1’deki veriler incelendiğinde anketimize katılan paydaşlarımızın %87’lik bölümünü kamu çalışanları, %8’lik bölümünü özel sektör temsilcileri ve %5’lik bölümünü ise diğer meslek gruplarının oluşturduğu görülmektedir.

Şekil 2: Başarılı Bulunan Faaliyet Alanlarımız



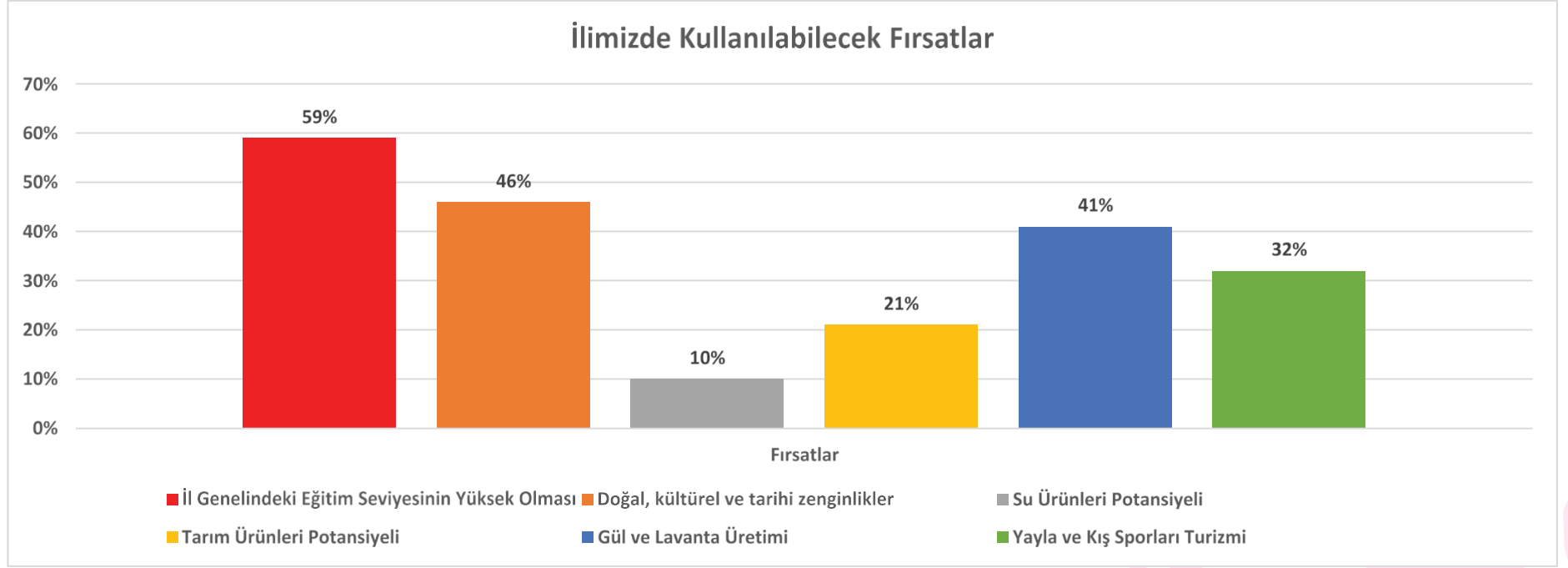
Şekil 2’de verilen cevaplar değerlendirildiğinde anketimize katılan paydaşlarımız tarafından Müdürlüğümüzün en başarılı bulunan 5 faaliyeti; Beyaz Bayrak Projesi, Beslenme Dostu Okul Projesi ve Diyabet Programı, Tübitak Projeleri, FATİH Projesi Bileşenlerinin Kullanımı, AB Projeleri ve Yerel Projelerin uygulanması olarak seçilmiştir.

Şekil 3: Başarılı Bulunmayan Faaliyet Alanlarımız



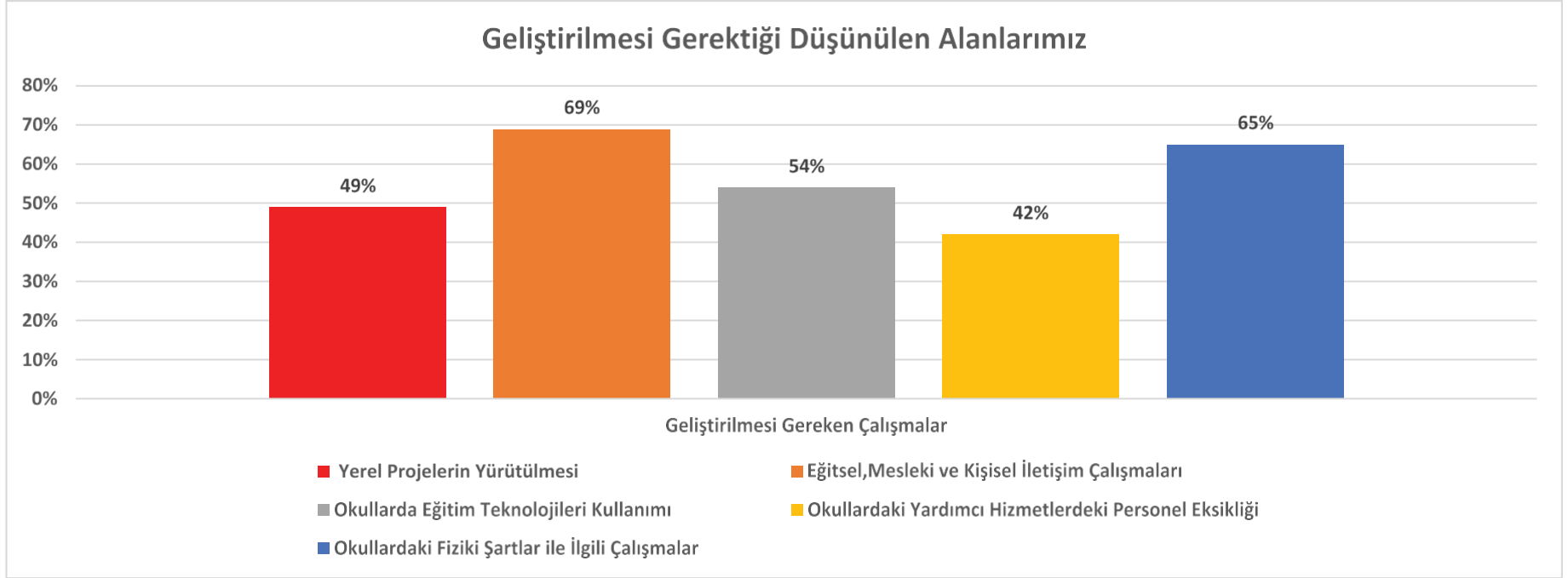
Şekil 3’te verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlarımız tarafından başarılı bulunmayan faaliyetlerimiz; Yerel Projelerin Üretilmesi ve Uygulanması, Üniversitelerle İşbirliği, Sosyal, Kültürel, Sportif ve Sanatsal Faaliyetler, Öğrenci Başarısını Arttırmaya Yönelik Faaliyetler ve Hizmetiçi Eğitimler olarak ortaya çıkmıştır.

Şekil 4: İlimizde Kullanılabilecek Fırsatlar



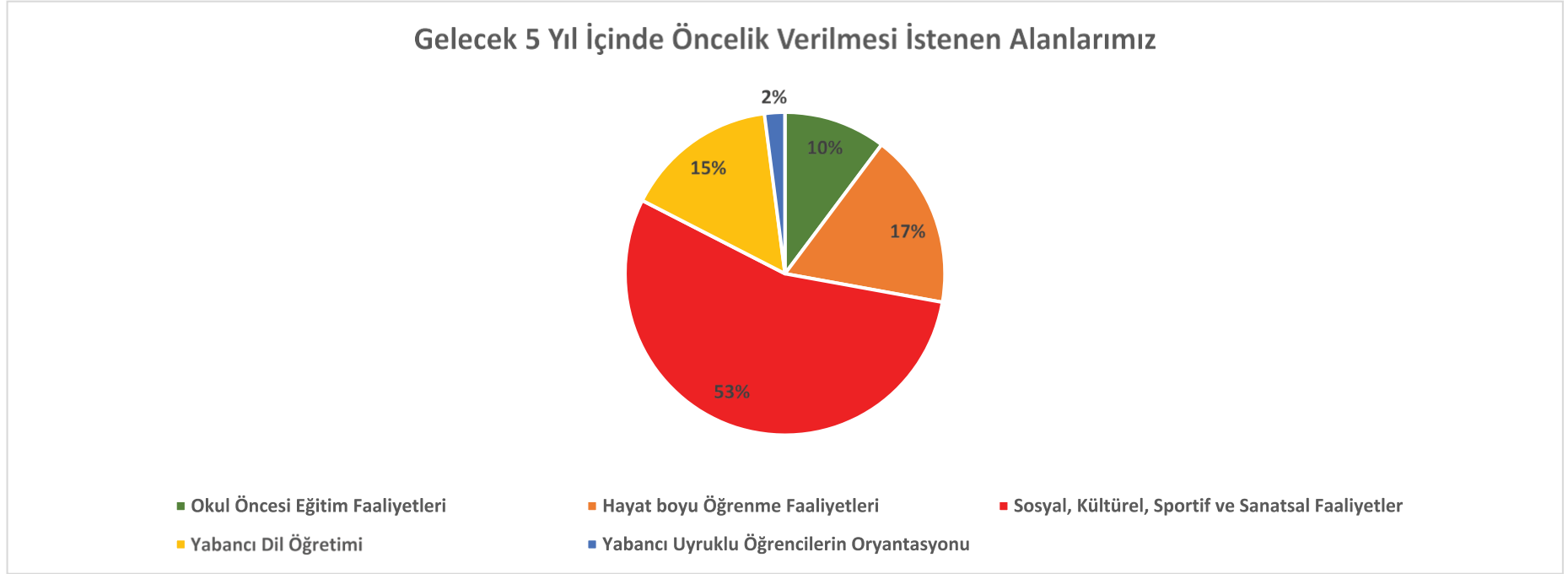
Şekil 4'teki veriler incelendiğinde paydaşlarımıza göre ilimizde kullanılabilecek 6 fırsat şöyle sıralanmıştır; İl Genelindeki Eğitim Seviyesinin Yüksek Olması, Doğal, Kültürel ve Tarihi Zenginlikler, Gül ve Lavanta Üretimi, Tarım Ürünleri Potansiyeli, Su Ürünleri Potansiyeli ile Yayla ve Kış Sporları Turizmi olarak ortaya çıkmıştır.

Şekil 5: Geliştirilmesi Gerektiği Düşünülen Alanlarımız



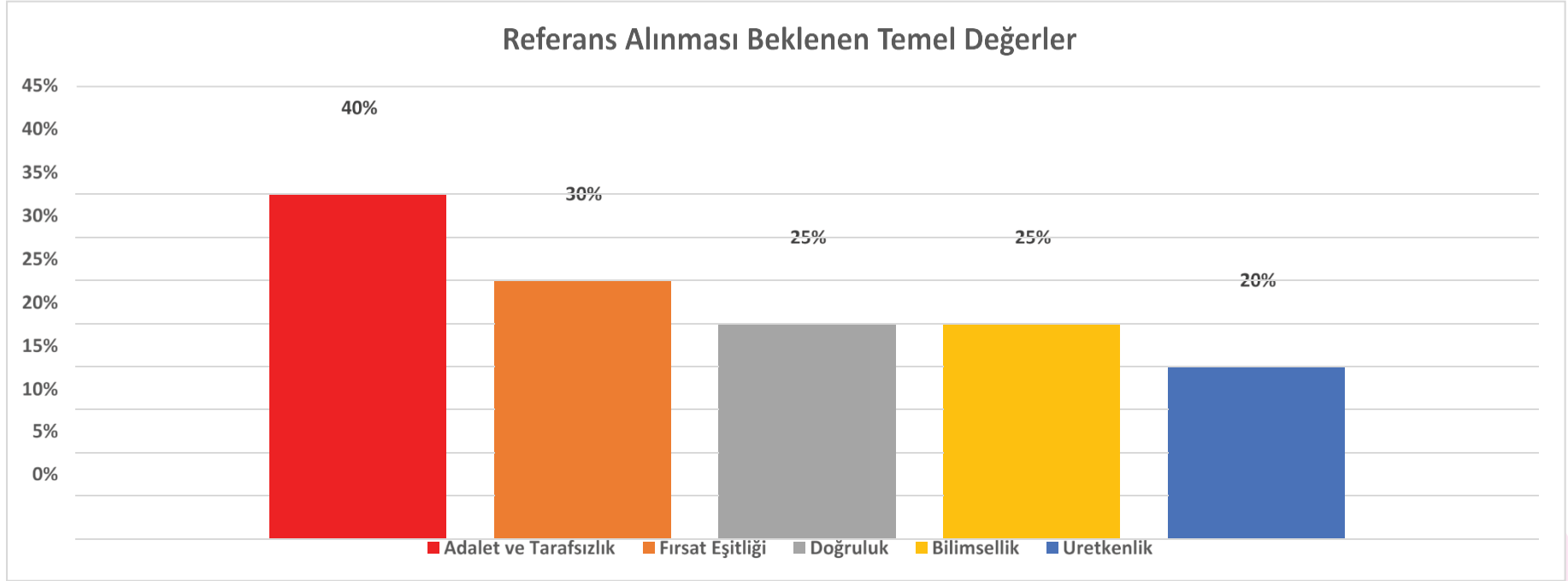
Şekil 5’te verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlarımıza göre Müdürlüğümüzün geliştirilmesi gerektiği düşünülen alanlarımız sırasıyla Eğitsel, Mesleki ve Kişisel İletişim Çalışmaları, Okullardaki Fiziki Şartlar, Okullarda Eğitim Teknolojileri Kullanımı, Yerel Projelerin Yürütülmesi ve Okullardaki Yardımcı Hizmetlerdeki Personel Eksikliği olarak belirtilmiştir.

Şekil 6: Gelecek 5 Yıl İçinde Öncelik Verilmesi İstenen Alanlarımız



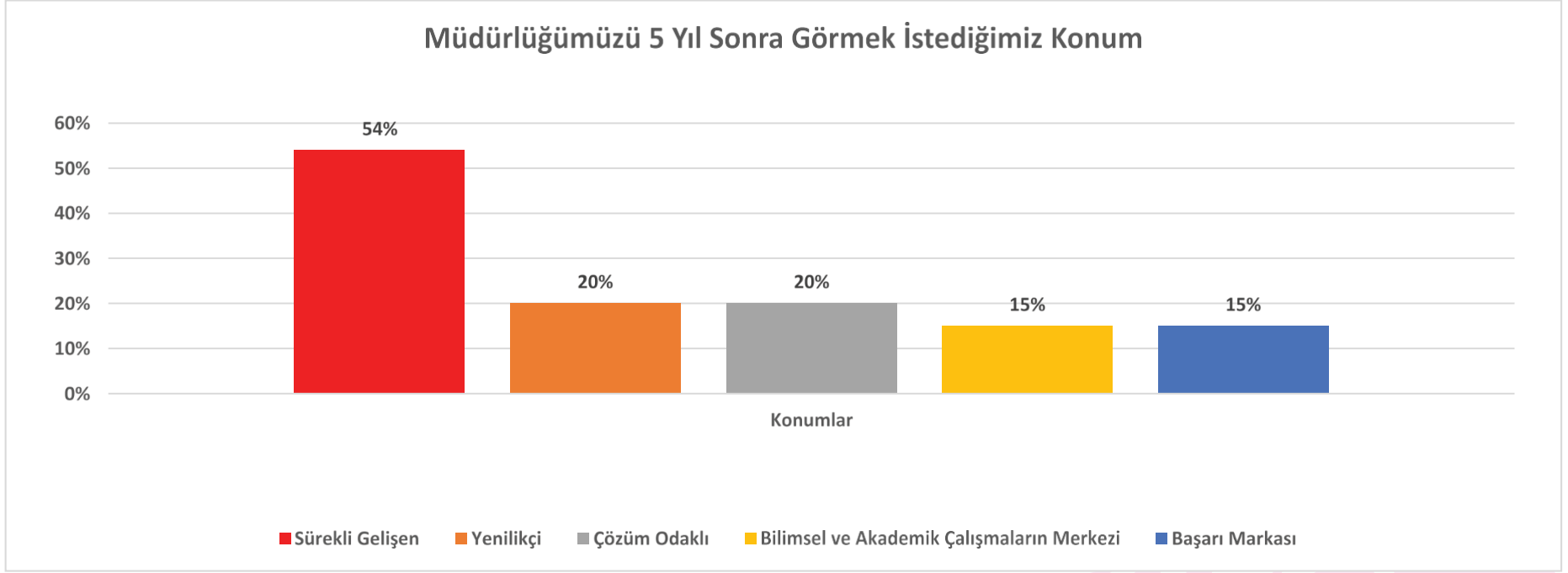
Şekil 6'daki veriler incelendiğinde paydaşlarımıza göre gelecek 5 yıl içinde Müdürlüğümüzün Sosyal, Kültürel, Sportif ve Sanatsal Faaliyetler, Hayatboyu Öğrenme Faaliyetleri, Yabancı Dil Öğretimi, Okul Öncesi Eğitimi Faaliyetleri ve Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Oryantasyonu hedeflerine öncelik vermesi istenmektedir.

Şekil 7: Referans Alınması Beklenen Temel Değerler



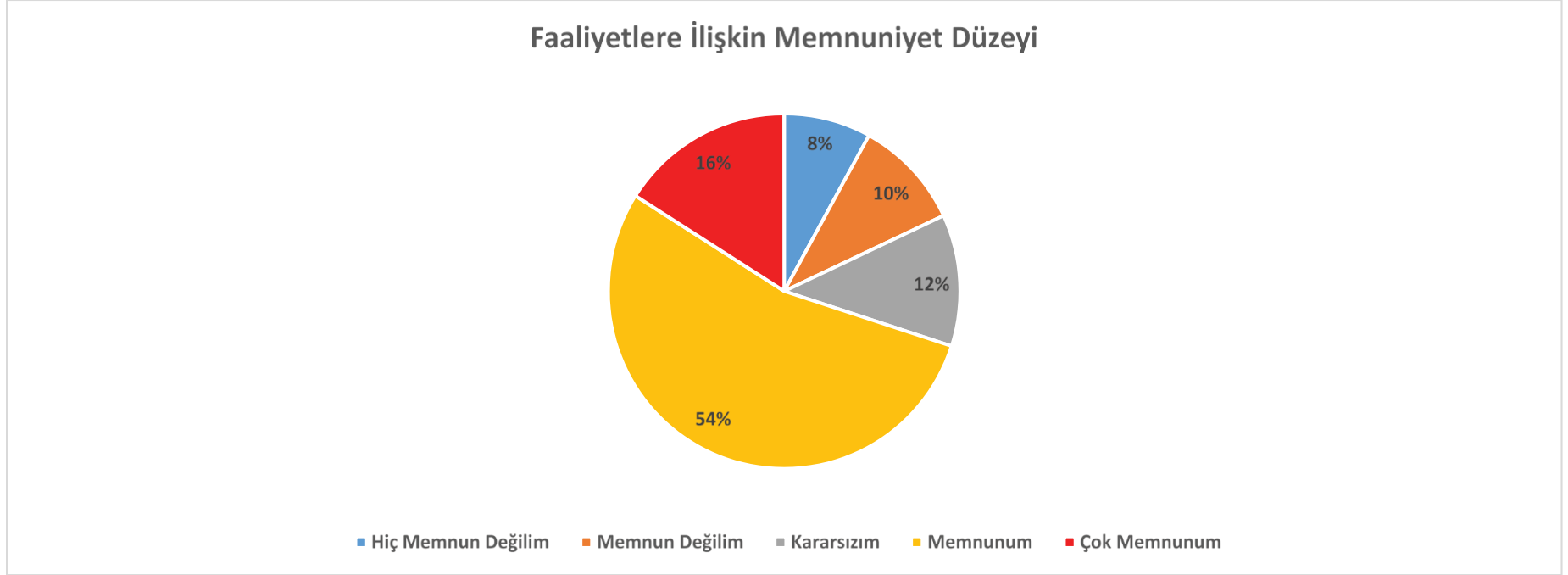
Şekil 7’de verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlarımıza göre Müdürlüğümüzün Adalet ve Tarafsızlık, Fırsat Eşitliği, Doğruluk, Bilimsellik ve Üretkenlik değerlerini referans alması beklenmektedir.

Şekil 8: Müdürlüğümüzü 5 Yıl Sonra Görmek İstedığımız Konum



Şekil 8'deki veriler incelendiğinde paydaşlarımızın Müdürlüğümüzü 5 Yıl sonra sürekli gelişen, yenilikçi, çözüm odaklı, bilimsel ve akademik çalışmaların merkezi ve eğitim-öğretimde başarı markası olarak görmek istediği ortaya çıkmıştır.

Şekil 9: Müdürlüğümüzün Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyet Düzeyi



Şekil 9’da verilen cevaplar değerlendirildiğinde, paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerinden %54 lük kısmın “Memnun” olduğu, %16’lık bir kısmın “Çok Memnun” olduğu, %12’lik bir kısmın “Kararsız” olduğu, %10’luk bir kısmın “Memnun Olmadığı” ve %8’lik bir kısmın ise “Hiç Memnun Olmadığı” ortaya çıkmıştır.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüz iç ve dış iletişimde resmî iletişim araç ve yöntemleri kullanılır. Yazışmalar “Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik” çerçevesinde yürütülmektedir. Vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verirken, vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışı benimsenmiştir. “Bilgi Edinme Kanunu” çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine en hızlı biçimde cevap verilmektedir.

Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Hizmet içi eğitimler ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yapan çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğünün kurum içi iletişimi, Millî Eğitim Müdürü başkanlığında en üst düzeyden en alt kademedeki çalışana kadar planlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ile bu doğrultuda iş ve süreçlerinin planlanması sağlanmıştır. Millî Eğitim Müdürlüğünde uygulanan kurum içi iletişim; kurum çalışanlarına kurumsal amaçlar, ulaşılmak istenen hedefler, görevler, yapılan faaliyetler ve karşılaşılabilen sorunlar konusunda bilgi sağlamaktadır. Ayrıca çalışanlar, kurumun içinde bulunduğu mevcut durumu ve kendilerinin kurum içindeki yerleri ve rollerini yine kurum içi iletişim faaliyetleri sayesinde öğrenebilmektedirler.

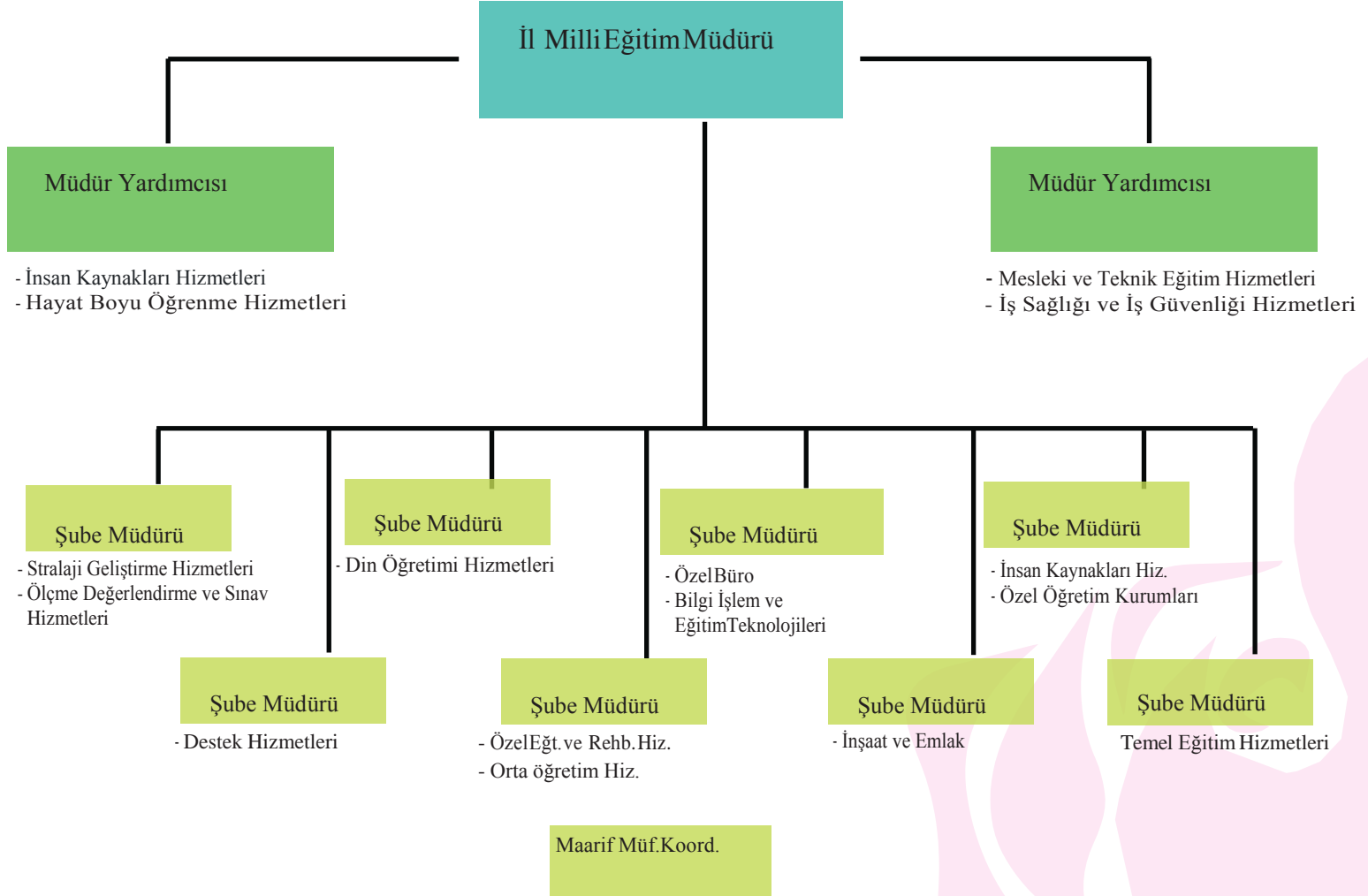
Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

Geliştirilmesi gerektiği düşünülen çalışmalar sırasıyla Eğitsel, Mesleki ve Kişisel İletişim Çalışmaları, Okullardaki Fiziki Şartlar ile İlgili Çalışmalar, Okullarda Eğitim Teknolojileri Kullanımı ve Yerel Projelerin Yürütülmesi hususlarıdır.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

En başarılı bulunan 5 faaliyet Beyaz Bayrak Projesi, Beslenme Dostu Okul ve Okullarda Diyabet Programı Projeleri, TÜBİTAK Projeleri, FATİH Projesi Bileşenlerinin Kullanımı, AB Projelerinin uygulanması olarak seçilmiştir.

Şekil 10: Müdürlüğümüz Teşkilat Yapısı



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz ve ilçe milli eğitim müdürlüklerimizle birlikte 15 Ocak 2019 tarihi itibarıyla toplam 7.404 personel ile eğitim-öğretim çalışmaları sürdürülmektedir.

Tablo 5: İl Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

Hizmet Sınıfları	Personel Sayısı
Eğitim Öğretim Hizmetleri	6.010
Genel İdari Hizmetler	387
Avukatlık Hizmetleri	2
Sağlık Hizmetleri	7
Teknik Hizmetler	65
Yardımcı Hizmetler	446
İşçi	489
TOPLAM	7.404

İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri çalışanlarının eğitim düzeyi ve cinsiyet bilgileri aşağıdaki tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6: Isparta İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

Müdürlük Birimleri	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Önlisans			Lise ve Altı		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri				1		1	4	3	7	1	2	3	2		2
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri							1	1	2	2		2			
Maarif Müfettişliği				4		4	2		2	1		1			
Strateji Geliştirme Hizmetleri							4		4	1	1	2	2		2
Özel Büro Hizmetleri							2		2	2	3	5	4		4
Temel Eğitim Hizmetleri				2		2	1	1	2	1	2	3	8		8
Ortaöğretim Hizmetleri					1	1	1		1				3		3
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								1	1	1	1	2	3	1	4
Din Öğretimi Hizmetleri							1		1	2	1	3	2		2
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri							2	2	4		1	1			
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri										1	1	2	4		4
Özel Öğretim Kurumları							3		3	4	3	7	1		1
Personel Hizmetleri					1	1	11	13	24	14	4	18	16	9	25
Destek Hizmetleri				1		1	2	2	4	8	3	11	5		5
Hukuk Hizmetleri				1		1	2	1	3	4	1	5	5		5
İnşaat ve Emlak				2		2	5	3	8	14	2	16	4	1	5
Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Şube Hizmetleri							1								
Genel Toplam				11	2	13	42	27	69	56	25	81	59	11	70

Teknolojik Kaynaklar

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi ve Fatih Projesi olumlu gelişmelerdir.

Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Müfredat programlarının yazılım programları olarak üretilmesi çalışmaları devam etmektedir.

İlimiz genelinde Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların teknolojik altyapı bilgileri aşağıdaki tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7: Teknolojik Altyapımız

TÜRÜ	SAYISI
Bilgisayar Sayısı	3.653
Bilgisayar Laboratuvarı	132
Yazıcı	253
Etkileşimli Tahta	3.518
Doküman Kamera	38
Çok Amaçlı Yazıcı	367
Tablet Bilgisayar	7.137

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki tabloda Müdürlüğümüz 2019 Yılı Bütçe Tablosuna (Ekonomik Sınıflandırma) yer verilmiştir.

Tablo 8: 2019 Yılı MEM Bütçe Tablosu (Ekonomik Sınıflandırma)

Eko. Kod	Ödenek Türü	2018 Yılı Bütçesi	2019 Yılı Tahmini Bütçe	Değişim Oranı	2019 Yılı Bütçe Payları
01	Personel Giderleri	539.988.341	674.985.426	25	77,8
02	Sosyal Güvenlik Kurumu Devlet Primi Giderleri	83.472.834	108.514.684	30	12,5
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	32.241.663	37.077.912	15	4,3
05	Cari Transferler	11.535.942	13.266.333	15	1,5
06	Sermaye Giderleri	42.549.835	34.039.868	-20	3,9
07	Sermaye Transferleri	0	0	0	0
TOPLAM		709.788.615	867.884.224	81,8	100,0

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler dikkate alınmıştır.

GZFT (SWOT) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 9: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve yönetici kadromuzun tecrübeli olması • İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticilerinin bilgi paylaşımına, iş birliğine ve yeniliklere açık olması • Öğretmenlerimizin yeniliğe ve gelişime açık olması • Farklı alanlarda ilgi ve yeteneğe sahip öğretmenlerimizin olması • İlimiz genelinde okul ve program çeşitliliğinin yeterli olması • İlimiz genelinde ikili eğitim yerine tam gün eğitim yapıyor olunması • Fiziksel ve teknolojik alt yapımızın güçlü olması • Velilerimizin eğitime önem vermesi • Her tür ve kademedeki okullaşma oranlarımızın yüksek olması • Eğitim teknolojilerinin okullarımızda yaygın ve etkili biçimde kullanılıyor olması • Öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayılarımızın düşük olması • Merkezi sınavlarda il başarı sıralamamızın istenilen düzeyde olması • Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliğinin olması • Öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılım oranlarının artmakta olması • Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi • Okul ve kurumlarda okuma kültürünün yerleşmiş olması • Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için özel eğitim kurumlarının olması 	<ul style="list-style-type: none"> • TÜBİTAK projelerinin ilimizde yaygın olarak uygulanıyor olması • Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projelerindeki üstün başarımız • Okul ve kurumlarımızın güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının iyi durumda olması • Eğitim çalışanlarına yönelik mesleki gelişim imkânlarının sunulması • Okul ve kurumlarımızda gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri • Kamu kurum ve kuruluşları ile etkili bir iletişim içerisinde olunması • Doküman Yönetim Sistemi aracılığıyla bilgi alışverişi ve yazışmaların hızlı, kolay ve güvenli yapılıyor olması • Öğretmen ihtiyacının büyük çoğunluğunun kadrolu öğretmenler tarafından karşılanıyor olması • İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin fedakâr çalışmaları • Okullarımızda ders dışı saatlerde açılan destekleme ve yetiştirme kurslarının niteliğinin yüksek olması • Özel öğretim kurumlarının teşvik edilerek yeni kurumların açılmasına imkân sağlanıyor olması • Her kademedeki personelin üst kademe yöneticileri ile rahatça görüşebilmesi • Sivil toplum örgütleri ile iyi ilişkiler içinde olunması • Avrupa Birliği ve diğer proje alanlarında deneyim sahibi eğitimcilerimizin varlığı

ZAYIF YÖNLER

- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların bulunması
- İlçelerimizde ve kırsalda öğretmen yer değişikliğinin yüksek oranda olması
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi
- Dijital içerik geliştiren öğretmen sayımızın az olması
- Sınav odaklı çalışma kaygısı nedeniyle sosyal, kültürel ve sportif alandaki çalışmalara öğrencilerin yeterince yönlendirilemiyor olması.
- Meslek liselerinde açılmış olan alan, dal ve kontenjanların piyasa ihtiyaçları ile uyumlu olmaması
- Yardımcı hizmetler sınıfında personel yetersizliği ve personelin iş gücü verimsizliği
- Kültürel, sportif ve sosyal etkinliklere yeterli maddi desteğin sağlanamıyor olması
- Özellikle kırsal kesimdeki okullarımızın teknoloji ve donatım alanlarında eksikliklerinin bulunması
- Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine ilişkin farkındalık düzeyinin düşüklüğü
- Öğrencilerin yabancı dil eğitim düzeyinin yükseltilmesine yönelik çalışmaların yeterli düzeyde olmaması
- Okullarımızdaki kütüphane ve kitap sayılarının yetersizliği
- Meslek liselerine yönelimin Anadolu liselerine göre düşük oranda olması
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Yurt dışından gelen öğrenciler ile yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim sistemine uyumu
- Etkin bir performans ve ödüllendirme sistemimizin olmaması
- İlköğretim okullarında öğrencileri kapasitelerine göre ortaöğretime yöneltme sürecinde yaşanan sorunlar
- Özel gereksinimi bulunan öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam olanaklarının sınırlı olması
- Okulların işletme giderlerine ilişkin ödeneklerin yetersiz olması
- Öğretmen ve yardımcı hizmetler personelimize yönelik sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması
- Ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yeterlilik düzeyi
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinden çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Ücretli öğretmen uygulamasının bitirilememiş olması
- Okullarda öğrencilerin kendilerini geliştirebilecekleri kütüphane, müzik odası, resim odası, zeka oyunları odası gibi etkinlik alanlarının yeterli düzeyde olmaması
- Ortaöğretimde öğrencilerin okula devam oranının istenilen düzeyde olmaması
- İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı alanındaki önlemlerinin yeterli düzeyde olmaması
- Karar alma süreçlerinde iletişimin ve katılımıcılığın istenilen düzeyde sağlanamaması
- Stratejik yönetim ve planlamaya önem veren örgüt kültürünün istenilen düzeyde olmaması

FIRSATLAR

- Valiliğimizin eğitim konusundaki önceliği
- Yerel yönetimin ve STK'ların eğitime destek vermesi
- Süleyman Demirel Üniversitesi ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesinin eğitim kurumlarımız ile işbirliğine açık ve istekli olması
- Köklü bir eğitim geleneğimizin olması
- Özel öğretim kurumlarının niteliği
- İlimiz genelindeki eğitim seviyesinin yüksek olması
- Velilerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerine karşı duyarlı olması
- Isparta'nın kültürel ve tarihi zenginliği
- İlimizin ulaşım kolaylığı ve yaşanabilir bir kent olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artmış olması
- Öğrenci yoğunluğunun % 65,3'lük yüksek bir oranla il merkezinde bulunması
- Yazılı ve sözlü eğitsel kaynaklara ulaşımın kolay olması
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen imkanların varlığı
- STK ve diğer kurumların toplum yararına projelere verdiği destek

- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin her geçen yıl artıyor olması
- Isparta'nın öğretmen ve çalışanlar için tercih edilen bir şehir olması
- Yerel medyanın eğitim çalışmalarını tanıtmaya yönelik desteğinin olması
- İlimizin bazı bölgelerinin zorunlu hizmet kapsamında olması

TEHDİTLER

- Ortaöğretim öğrencileri arasındaki teknoloji bağımlılığı ve zaman yönetimi problemleri
- İlçelerimizde öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
- Öğrencilerimiz arasında girişimcilik ruhunun yeterince gelişmemiş olması
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Mesleki ve teknik eğitime yönelik olumsuz toplumsal algının varlığı
- Öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması
- Ulusal medyada eğitim ve öğretime ilişkin olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- Hızlı kentleşme, kuşaklar arası farklılaşma ve kültürel yozlaşma
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Temel eğitim ve ortaöğretim kurumları disiplin yönetmeliklerinin öğrencilerin olumsuz davranışlarını engelleme konusunda yeterli olmaması
- Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda işbirliğine yeteri kadar açık olmaması
- Merkezi yerleştirme sınavları nedeniyle eğitimin ön plana çıkarılmasında yaşanan zorluklar
- İnsan kaynakları performans yönetimi yeterlilik düzeyi
- İlkokul ve ortaokullarda bütçe bazlı yönetim modeline geçilememiş olmaması
- Parçalanmış ailelerin artıyor olması
- İnşaat ve onarım çalışmalarında zamanlama ve tamamlama sorunlarının bulunması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım malzemeleri maliyetinin yüksek olması
- Taşımali eğitimin özellikle kış aylarında risk taşıması
- İlimizin deprem kuşağında yer alması
- İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi
- Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin istenilen düzeyde gerçekleşmemesi
- Mesleki eğitim almış kişilerin istihdamlarında yaşanan güçlükler

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.



II.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

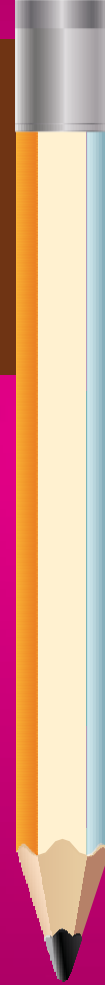


Misyonumuz:

Evrensel değerler ile milli kültürümüzü özümsemiş, özgüveni yüksek, sorumluluk sahibi, eleştirel düşünebilme, bilim üretebilme ve problem çözebilme yetkinliğine sahip, sorgulayıcı, araştırmacı, girişimci, iletişime ve paylaşımına açık, ahlaklı ve mutlu bireyler yetişmesine ortam ve imkân sağlamak.

Vizyonumuz:

Her zaman kaliteli eğitim hedefiyle yenilikçi, üretken, ahlaklı ve mutlu bireyler yetiştiren lider bir eğitim sistemi.



Temel Değerlerimiz:

Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün aşağıda verilen temel değerleri; İl Milli Eğitim Müdürü ve üst yöneticilerin perspektifleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun misyonu ve vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Milli ve Manevi Değerlerimiz
3. Ahlaklı ve Mutlu Bireyler
4. Eğitim Hakkı, Fırsat ve İmkân Eşitliği
5. Kaliteli Eğitim
6. Her Yerde Eğitim
7. Yönetim Süreçlerinde Şeffaflık ve Ortak Akıl
8. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık
9. Doğaya ve Çevreye Saygı
10. Analitik ve Bilimsel Bakış
11. Girişimcilik ve İnovasyon
12. Araştırmacılık ve Üretkenlik
13. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
14. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
15. Erdemlilik ve Liyakat



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Milli Eğitim Bakanlığınca geliştirilecek etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimiz genelinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Hedef 2.2: Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hakim kılınacaktır.

Hedef 2.4. Bakanlığımızca yeniden yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutu öne çıkarılarak uygulanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirebilen bir yapıya kavuşturulması için çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde yürütülecektir.

Hedef 5.2: Adalet temelli bir eğitim yaklaşımı kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirecek bir eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Toplumun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitim alanında geliştirilecek yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitimde istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 7: Milli Eğitim Bakanlığımızın özel öğretim kurumlarımızın yapısında yapacağı düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki tüm özel öğretim kurumları uluslararası standartlar çerçevesinde yapılandırılacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim ile denetim yapılarının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 7.2: Milli Eğitim Bakanlığımızın yapacağı düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki sertifika eğitimi veren özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.



Bu bölümde Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dökümanında ayrı olarak yer vermiştir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: İlimizdeki tüm eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Millî Eğitim Bakanlığınca geliştirilen etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		İlimizdeki tüm eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Millî Eğitim Bakanlığınca geliştirilecek etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	% 75	% 80	% 87	% 91	% 95	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		% 77	% 82	% 88	% 91	% 95	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		% 70	% 75	% 81	% 88	% 94	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	35	62	64	65	66	67	68	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		20	21	22	23	24	25	6 Ay	6 Ay
	Lise		10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		35	% 12	% 11	% 10	% 9	% 8	% 7	6 Ay	6 Ay

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.2.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.2.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.2.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		687.111.781 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	35	69	70	71	72	73	74	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	35	0	1	3	6	10	15	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	30	0	2	10	20	35	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ortaöğretim Şubesi, Personel Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici program maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 1.2.1	- İlimiz genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.								
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini	422.837.904 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimiz genelinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimiz genelinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	25	6.239	6.500	7.000	8.000	9.000	10.000	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	25	22	24	29	32	35	40	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	0	50	70	100	130	150	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Tasarım ve Beceri Atölye sayısı	25	0	0	2	5	7	10	6 Ay	6Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - İnternet altyapısının gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosistemin işletilmesi.							
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimleri yapılacaktır.							
	S 1.3.3	- Tasarım Beceri Atölyelerinin kurulmasına yönelik proje çalışmaları yürütülecektir.							

Maliyet Tahmini	- 290.701.059 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği yapılması,

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla ilimizde veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla ilimizde veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Bakanlığımızca kurulacak eğitsel veri ambarı uygulamasının yaygınlaştırılması sağlanacaktır. (%)	35	0	% 10	% 40	% 50	% 80	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Bakanlığımızca kurulacak coğrafi bilgi sisteminin işletilmesi sağlanacaktır. (%)	35	% 40	% 70	% 80	% 90	% 100	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. İlimizde bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	30	% 88	% 90	% 91	% 92	% 93	% 94	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Özel Büro, İnşaat ve Emlak Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, 								
Stratejiler	S 2.1.1	-Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hale getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
	S 2.1.2	- Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların memnuniyeti artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini	581.402.118 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.

Hedef 2.2. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2	Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	25	% 8	% 9	% 11	% 12	% 14	% 17	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	25	% 6	% 7	% 8	% 10	% 13	% 16	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	25	% 5.6	% 5.4	% 5	% 4.8	% 4.2	% 3.3	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim sertifika programlarına katılan öğretmen oranı (%)	25	% 5.2	% 8	% 12	% 25	% 33	% 44	6Ay	6Ay
Koordinatör Birim	Personel Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								

Stratejiler	S 2.2.1	- Bakanlık düzeyinde yeniden yapılandırılan hizmet içi eğitim sistemi aracılığıyla öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri sağlanacaktır.
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	211.418.952 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,- Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak ihtiyacı.	

Hedef 2.3. Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hakim kılınacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hakim kılınacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
2.3.1. Bütçe dışı kaynakların il bütçesine oranı (%)	100	% 3.23	% 4	% 5	% 7	% 9	% 10	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüzün tüm birimleri.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi, - Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, - Finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, - Okul sayısının fazla olması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması. 									
Stratejiler	S 2.3.1	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızca okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran finansman modelinin ilimizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır. 								
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> - 105.709.476 TL 									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitte yetersiz olması, - Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, - Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Finansman kaynaklarına ilişkin bütünsel bir modül kurulması, - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi. 									

Hedef 2.4. Bakanlığımızca yeniden yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutu öne çıkarılarak uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.4	Bakanlığımızca yeniden yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutu öne çıkarılarak uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.4.1 İlimizde yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	100	0	0	15	30	50	70	6 ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Şubeler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı, - Çıktı ve süreç odaklı bütünlük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması, - Bütünlük yapıda kurulacak sistemin getireceği maliyetler. 									
Stratejiler	S 2.4.1	- Bakanlığımız tarafından yapılandırılacak kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kullanılacaktır.								
	S 2.4.2	- Müdürlüğümüzün taraf olduğu davalarda temsili işlemlerin takibi, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirlerin alınması ve hukuk birimlerine verilen diğer görevlerin yerine getirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	26.427.379 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi, - Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi, - Taşra teşkilatına okul türü ve kurum çeşitlerine göre kadro ihdası, personel alımı ve yetiştirilmesi - Mevcut müfettişlerin yeniden yapılanan rollere uygun olarak eğitilmesi, - Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi. 									

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	% 49.41	% 51	% 55	% 60	% 65	% 70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	% 64.19	% 68	% 77	% 85	% 95	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	25	% 10	% 15	% 25	% 50	% 75	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	25	240	300	330	370	410	480	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Personel Şubesi.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								

Stratejiler	S 3.1.1 - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2 - Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	343.555.797 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	35	% 2.5	% 2.3	% 2	% 1.9	% 1.7	% 1.5	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		% 3.2	% 3	% 2.7	% 2.5	% 2	% 1.5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.2.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	35	% 98.35	% 98.7	% 99	% 99.3	% 99.7	% 100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		% 98.62	% 98.8	% 99	% 99.4	% 99.7	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	30	% 2.5	% 2.2	% 2	% 1.5	% 1	% 0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		% 3	% 2.6	% 2.3	% 2	% 1	% 0	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		İnşaat ve Emlak Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	- İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	- Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri verilmeye devam edilecektir.
Maliyet Tahmini		211.418.952 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, tenffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	% 10	% 15	% 30	% 50	% 65	% 80	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	% 0	%70	% 80	% 85	% 90	% 95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ortaöğretim Şubesi, Personel Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 								

Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	264.273.690 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.	

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	% 98.5	% 98.6	% 98.8	% 99	% 99.3	% 99.7	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	% 11	% 10	% 9	% 8	% 6	% 5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	% 6	% 5.5	% 5	% 4	% 3	% 2.5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	20	% 65	% 69	% 72	% 76	% 80	% 85	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Personel Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		290.701.059 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2: Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirebilen bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
	Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	35	0	0	% 10	% 30	% 50	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	35	% 9	% 10	% 13	% 16	% 19	% 22	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	% 14	% 16	% 22	% 27	% 33	% 40	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Şubesi.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.
Stratejiler	S 4.2.1	- Bakanlığımızca öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi için çalışmalar yürütülecektir.
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		449.265.273 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	68	74	80	85	88	90	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	3	4	6	8	10	12	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	5	7	9	11	13	15	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	% 1	% 5	% 10	% 20	% 30	% 40	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi,
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		184.991.583 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Hedef 4.4		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		30	8	15	30	100	150	200	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	35	72.45	73	74	75	76	77	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		70.34	71	72	73	74	75		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		35	0	50	100	150	200	300	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Ortaöğretim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Personel Şubesi.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 								

Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi kalitesinin artırılması için çalışmalar yürütülecektir.
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasındaki iş birliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	211.418.952 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.	

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde yürütülecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	% 35	% 40	% 60	% 70	% 80	% 100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Personel Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalite ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar gerçekleştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	132.136.845 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 								

Hedef 5.2: Adalet temelli bir eğitim yaklaşımı kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirecek bir eğitim almaları sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Adalet temelli bir eğitim yaklaşımı kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirecek bir eğitim almaları sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	147	155	175	200	250	350	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	43	60	70	90	150	180	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İnşaat ve Emlak Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Personel Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								

Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.
	S 5.2.2	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkanları iyileştirilecektir.
	S 5.2.3	-Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	237.846.665 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.	

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	30	% 32	% 35	% 36	% 37	% 38	% 39	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	% 75	% 80	% 85	% 90	% 95	% 98	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	0	0	10	20	30	50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Personel Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme ve Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								

Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar uygulanacaktır.
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkili bir şekilde kullanılacaktır.
Maliyet Tahmini	79.281.807 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi, yurt dışındaki ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları için kaynak ihtiyacı,- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.	

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	% 74.74	% 75	% 76	% 77	% 78	% 79	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		% 69.15	% 70	% 71	% 72	% 73	% 74	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanacak öğrenci sayısı		25	0	0	30	60	100	150	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	296	310	326	341	351	369	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler	Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,
Stratejiler	S 6.1.1
	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin hale getirilecek ve mesleki teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	184.991.583 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitim alanında geliştirilecek yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri kurumlarımızda etkin bir şekilde uygulanacaktır.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitim alanında geliştirilecek yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Güncellenecek öğretim programları kapsamındaki eğitimlere katılan öğretmen oranı %	25	-	-	% 50	% 70	% 85	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Mesleki ve teknik eğitim öğretmenlerimizce hazırlanacak bireysel öğrenme materyali sayısı	25	-	2	5	8	11	15	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Geliştirilecek yeni nesil öğretim programları doğrultusunda standart donatım listelerinin oluşturulması (%)	25	-	% 10	% 30	% 60	% 80	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	25	20	25	30	38	45	50	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Personel Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, 	
Stratejiler	S 6.2.1	- Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programları güncellenerek atölye ve laboratuvar donanımının bu programlara uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.
	S 6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	237.846.321 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. 	

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitimde istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri kurumlarımızda etkin bir şekilde uygulanacaktır.								
Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitimde istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı		30	0	-	-	-	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		30	1	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı		40	1	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında istihdam ve üretim iş birliği artırılacaktır.
	S 6.3.2	- Yurt dışına yönelik üretim yapan sektörlerin ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 6.3.3	- Savunma sanayi alanında faaliyette bulunan firmaların ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini		290.701.059 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri kurumlarımızda etkin bir şekilde uygulanacaktır.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	35	% 12	% 14	% 16	% 18	% 20	% 22	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	30	% 73.18	% 75	% 77	% 79	% 81	% 83	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	35	% 10.63	% 12	% 15	% 17	% 18	% 20	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Maarif Müfettişleri Bölümü, Özel Öğretim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi.	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 	
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	317.128.428 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. 	

Amaç 7: Milli Eğitim Bakanlığımızın özel öğretim kurumlarımızın yapısında yapacağı düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki tüm özel öğretim kurumları uluslararası standartlar çerçevesinde yapılandırılacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim ile denetim yapılarının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 7		Milli Eğitim Bakanlığımızın özel öğretim kurumlarımızın yapısında yapacağı düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki tüm özel öğretim kurumları uluslararası standartlar çerçevesinde yapılandırılacaktır.							
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim ile denetim yapılarının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	% 6.5	% 6.7	% 6.8	% 6.9	% 7.2	% 7.5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	% 4.4	% 4.6	% 4.7	% 4.9	% 5.1	% 5.5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	% 5.7	% 5.9	% 6.1	% 6.3	% 6.5	% 6.7	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	% 10.1	% 10.4	% 10.6	% 10.8	% 11	% 11.5	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Özel Öğretim Şubesi	
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Maarif Müfettişleri Bölümü	
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.	
Stratejiler	S 7.1.1	- Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 7.1.2	- Özel öğretim kurumlarının Bakanlıkça yapılacak yasal düzenlemeler doğrultusunda yapılandırılması sağlanacaktır.
	S 7.1.3	- Özel sektörün eğitime yönelik yatırımları teşvik edilecektir.
Maliyet Tahmini	132.136.845 TL	
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.	
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.	

Hedef 7.2: Milli Eğitim Bakanlığımızın yapacağı düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki sertifika eğitimi veren özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7		Milli Eğitim Bakanlığımızın özel öğretim kurumlarımızın yapısında yapacağı düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki tüm özel öğretim kurumları uluslararası standartlar çerçevesinde yapılandırılacaktır.								
Hedef 7.2		Milli Eğitim Bakanlığımızın yapacağı düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki sertifika eğitimi veren özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı.		30	300	350	400	450	500	550	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2. Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı.		35	271	280	290	300	310	320	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.3. Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurslarda sertifika alan kişi sayısı.		35	7.099	7.200	7.300	7.400	7.500	7.600	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Özel Öğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü, Özel Eğitim Şubesi
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.
Stratejiler	S 7.2.1
	-Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	79.282.320 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücülere kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

III.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



Maliyetlendirme

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ▶ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- ▶ Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ▶ Müdürlüğümüzün merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik makamının ve belediyenin katkıları ve diğer gelirler hesaplanarak eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ▶ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ▶ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir. Genel bütçe, valilik, belediye ve diğer (AB ve Sos.Yard. ve Day.Fonları) bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 5.972.585.848,25 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 10: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	867.884.224,00	998.066.887,00	1.147.776.920,00	1.319.943.458,00	1.517.934.976,00	5.851.606.465,00
Valilik ve Belediyelerin Katkısı	19.182.000,00	21.100.200,00	23.210.220,00	25.531.242,00	28.084.366,20	117.108.028,20
Diğer (AB ve Sos.Yard. Fon)	612.000,00	703.800,00	773.800,00	848.455,00	933.300,05	3.871.355,05
TOPLAM	887.678.224,00	1.019.870.887,00	1.171.760.940,00	1.346.323.155,00	1.546.952.642,25	5.972.585.848,25

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %94.56'sının Bakanlığımızca gönderilen İl Milli Eğitim Müdürlüğü bütçesi, %5.44'ünün ise valilik, belediye ve diğer fonlardan aktarılan kaynaklar olduğu görülmektedir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik planında 7 amaç, 22 hedef ve 226 eylem bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 5.972.585.848,25 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaçlar ve Hedefler	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	208.172.457	239.173.259	274.793.446	315.730.663	362.780.919	1.400.650.744
HEDEF 1.1	102.122.424	117.330.278	134.804.332	154.886.749	177.967.998	687.111.781
HEDEF 1.2	62.844.464	72.203.248	82.956.512	95.314.912	109.518.768	422.837.904
HEDEF 1.3	43.205.569	49.639.733	57.032.602	65.529.002	75.294.153	290.701.059
AMAÇ 2	137.472.265	157.944.615	181.467.370	208.501.370	239.572.305	924.957.925
HEDEF 2.1	86.411.138	99.279.466	114.065.204	131.058.004	150.588.306	581.402.118
HEDEF 2.2	31.422.232	36.101.624	41.478.256	47.657.456	54.759.384	211.418.952
HEDEF 2.3	15.711.116	18.050.812	20.739.128	23.828.728	27.379.692	105.709.476
HEDEF 2.4	3.927.779	4.512.713	5.184.782	5.957.182	6.844.923	26.427.379
AMAÇ 3	121.761.149	139.893.793	160.728.242	184.672.642	212.192.613	819.248.439
HEDEF 3.1	51.061.127	58.665.139	67.402.166	77.443.366	88.983.999	343.555.797
HEDEF 3.2	31.422.232	36.101.624	41.478.256	47.657.456	54.759.384	211.418.952
HEDEF 3.3	39.277.790	45.127.030	51.847.820	59.571.820	68.449.230	264.273.690
AMAÇ 4	168.894.497	194.046.229	222.945.626	256.158.826	294.331.689	1.136.376.867
HEDEF 4.1	43.205.569	49.639.733	57.032.602	65.529.002	75.294.153	290.701.059
HEDEF 4.2	66.772.243	76.715.951	88.141.294	101.272.094	116.363.691	449.265.273

Amaçlar ve Hedefler	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
HEDEF 4.3	27.494.453	31.588.921	36.293.474	41.700.274	47.914.461	184.991.583
HEDEF 4.4	31.422.232	36.101.624	41.478.256	47.657.456	54.759.384	211.418.952
AMAÇ 5	66.772.243	76.715.951	88.141.294	101.272.094	116.363.735	449.265.317
HEDEF 5.1	19.638.895	22.563.515	25.923.910	29.785.910	34.224.615	132.136.845
HEDEF 5.2	35.350.011	40.614.327	46.663.038	53.614.638	61.604.651	237.846.665
HEDEF 5.3	11.783.337	13.538.109	15.554.346	17.871.546	20.534.469	79.281.807
AMAÇ 6	153.183.381	175.995.417	202.206.498	232.330.098	266.951.997	1.030.667.391
HEDEF 6.1	27.494.453	31.588.921	36.293.474	41.700.274	47.914.461	184.991.583
HEDEF 6.2	35.350.011	40.614.327	46.663.038	53.614.638	61.604.307	237.846.321
HEDEF 6.3	43.205.569	49.639.733	57.032.602	65.529.002	75.294.153	290.701.059
HEDEF 6.4	47.133.348	54.152.436	62.217.384	71.486.184	82.139.076	317.128.428
AMAÇ 7	31.422.232	36.101.623	41.478.464	47.657.462	54.759.384	211.419.165
HEDEF 7.1	19.638.895	22.563.515	25.923.910	29.785.910	34.224.615	132.136.845
HEDEF 7.2	11.783.337	13.538.108	15.554.554	17.871.552	20.534.769	79.282.320
TOPLAM KAYNAK	887.678.224	1.019.870.887	1.171.760.940	1.346.323.155	1.546.952.642	5.972.585.848.25

MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

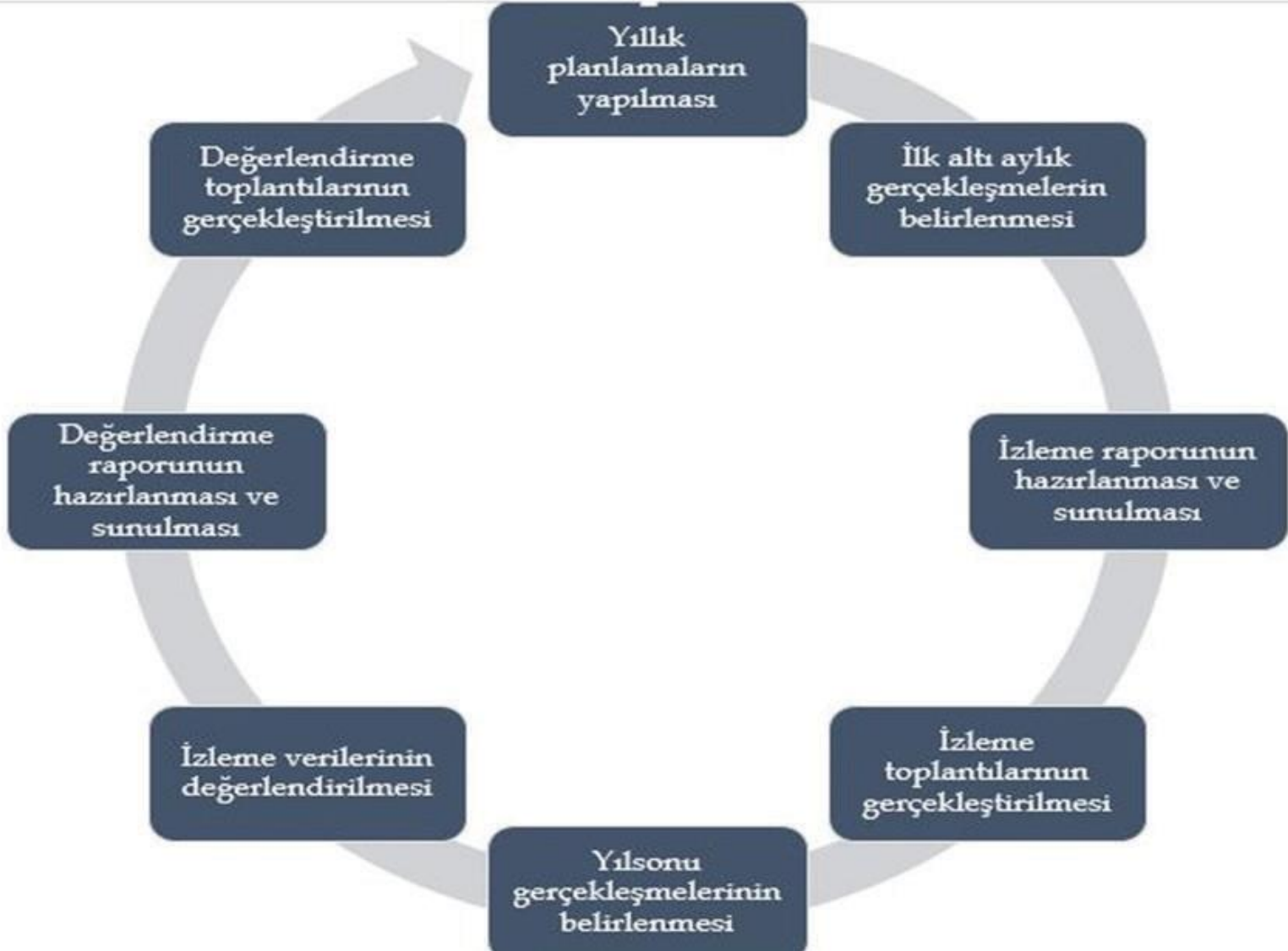
MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini aşağıdaki süreçler oluşturmaktadır.

- 1.Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- 2.Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3.Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- 4.Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 5.Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- 6.Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

Stratejik Planın İzleme ve Değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

Şekil 11: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İl Milli Eğitim Müdürü, Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.